Učenički dom Marije Jambrišak
Opatička 14, 10 000 Zagreb

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA UČENIČKOG DOMA MARIJE JAMBRIŠAK

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Sadržaj

1. Uvod 3
1.1. Osnovni podaci o ustanovi 4
1.2. Obilježja domskog prostora 4
1.3. Organizacija života u domu 5
1.4. Programi 6
1.5. Kadrovski uvjeti 6
2. Odgojno obrazovni proces 8
2.1. Opći podaci o učenicama, odgojnim skupinama i školama koje pohađaju 8
2.2. Čuvanje i unapređivanje zdravlja 9
2.3. Obiteljske prilike 11
2.4. Socio- emocionalno područje 12
2.5. Kognitivno područje 15
2.6. Kreativno područje 17
3. Izborni i posebni programi 18
3.1. Sportske aktivnosti 18
3.2. Kreativni i umjetnički programi 19
3.3. Humanitarne aktivnosti 20
3.4. Edukativne i rekreativne aktivnosti 21
4. Aktivnosti u domu 22
5. Planiranje i programiranje 26
6. Stručno usavršavanje 27
7. Suradnje 28
8. Promidžba ustanove 29

1. Uvod

Osuvremenjivanje, obogaćivanje i unapređivanje rada kroz uvođenje novih programa, metoda i načina rada, uz kontinuirano zadovoljavanje potreba učenica i djelatnika te stvaranje poticajnog i ugodnog okruženja, predstavljaju našu trajnu profesionalnu obvezu i misiju. Vizija i ciljevi koje postavljamo redovito se evaluiraju, poboljšavaju i dosljedno provode u svakodnevnom radu.

U provedbi godišnjeg programa rada sudjelovali su svi djelatnici doma, a aktivno su se uključile i učenice. Tijekom realizacije programa dolazilo je do manjih korekcija planiranih aktivnosti, što je bilo rezultat uvažavanja prijedloga učenica te određenih organizacijskih i materijalnih okolnosti.

Unatoč pozitivnoj i podržavajućoj atmosferi koja obilježava život i rad u domu, suočavali smo se i s izazovima. Teškoće smo rješavali otvorenim razgovorom, dogovorom te međusobnim poštovanjem i uvažavanjem.

Strategija koju smo provodili tijekom protekle školske godine bila je usmjerena na unapređenje kulture življenja u domu, s posebnim naglaskom na prilagodbu i socijalizaciju učenica te poticanje postizanja što boljeg školskog uspjeha.

S ponosom možemo istaknuti kako je primijenjena strategija rezultirala pozitivnom atmosferom u domu, a u realizaciju brojnih aktivnosti, uz djelatnike i učenice, uključili su se i roditelji. Roditelji i većina razrednika izrazili su zadovoljstvo radom doma i njegovim ukupnim djelovanjem.

Posebno ističemo visok stupanj angažiranosti odgojno-obrazovnih djelatnika, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika. Također, zabilježen je značajan napredak u angažmanu učenica i roditelja u različitim segmentima rada.

Odgojno-obrazovni djelatnici izrazili su zadovoljstvo oblicima i količinom stručnog usavršavanja, dok su u vezi s organizacijom rada iznesene pojedine primjedbe koje ćemo svakako uzeti u obzir pri planiranju iduće školske godine.

1.1. Osnovni podaci o ustanovi

Učenički dom Marije Jambrišak
Opatička 14, 10 000 Zagreb
Tel: +385 (1) 4851 810
Fax: +385 (1) 4851 809
Web: https://www.ma-ja.hr/
e-mail ravnateljice: josipa.galic@ma-ja.hr

1.2. Obilježja domskog prostora

Dom je smješten u prekrasnom povijesnom okruženju Gornjega grada te ima status kulturnog dobra pod nazivom „Palača Oršić“. Zgrada je katnica u obliku slova "U", s unutarnjim dvorištem i vrtom koji se proteže prema Radićevoj ulici, te se sastoji od podruma, prizemlja, dva kata i tavana.

U podrumu su smješteni kotlovnica, praonica rublja, teretana, dva sanitarna čvora te mala kuhinja. Prizemlje čine porta, dnevni boravak i prostor za druženje učenica, knjižnica, prostor za prehranu koji uključuje kuhinju, blagovaonicu i skladište, prostor za rekreaciju, ured ravnateljice, tajništvo, ured računovodstva, ured ekonomata te dva sanitarna čvora.

Na prvom katu nalaze se dežurna soba odgajatelja, ured pedagoginje, zbornica, dnevni boravak, učionica, dva apartmana sa sanitarnim čvorovima, sanitarni čvor za djelatnike, sanitarni čvor za učenice te 15 spavaonica. Drugi kat sadrži sanitarni čvor za učenice, 22 spavaonice, likovni kabinet, dežurnu sobu odgajatelja i ured zdravstvene voditeljice.

Tavan se sastoji od manjeg dnevnog boravka koji se koristi i kao učionica, te četiri spavaonice.

Na svakom katu učenice imaju pristup stolnim računalima, a bežični internet dostupan je učenicama u svim domskim prostorijama tijekom cijelog dana.

1.3. Organizacija života u domu

Kućnim redom doma regulirana je izmjena spavanja, rada i odmora, te su time osigurani dobri uvjeti za učenje i boravak u domu. Na sastancima odgojnih grupa učenice su raspravljale o Kućnom redu doma, te su dale svoje primjedbe i prijedloge od kojih su neki prihvaćeni. Redovitim uzajamnim informiranjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, pravovremeno smo i pedagoški opravdano reagirali na sve eventualne teškoće.

Svi prostori doma (spavaonice, knjižnica, hodnici, dnevni boravci, foaje-i, prostor izbornih aktivnosti) i učionice korišteni su za učenje i individualni rad s učenicama (instrukcije i pomoć u učenju), te za njihovo osamljivanje.

Anketiranjem učenica na početku nastavne godine saznali smo koji su njihovi interesi i prema tome organizirali rad izbornih aktivnosti, čiji broj i realizaciju prikazujemo niže u tablici. Također, osim redovitih izbornih aktivnosti protekle školske godine realizirali smo niz programa za obogaćivanje domskog života koji su prikazani na kraju u pregledu svih aktivnosti.

Tijekom školske godine učenice su svoje primjedbe iznosile na sastancima odgojnih skupina, sastancima Vijeća učenica i individualnim razgovorima s odgajateljima, pedagoginjom, medicinskom sestrom i ravnateljicom. Također, od ove nastavne godine realiziran je sandučić povjerenja u kojeg su učenice slobodno mogle pisati svoje primjedbe, ali i pohvale.

Krajem školske godine u provedenoj anketi učenice su dobile priliku napisati što ima se najviše sviđa u domu, što ih smeta i koji su njihovi prijedlozi. Najčešće primjedbe odnose se na duljinu izlazaka, te shodno tome njihovi prijedlozi su da se izlasci produže. Molbe učenica za dužim izlascima nije moguće realizirati prvenstveno jer kao odgojno-obrazovna ustanova podliježemo Obiteljskom zakonu. Također, važno je naglasiti kako su roditelji zadovoljni dozvoljenim trajanjem izlazaka učenica i ne podržavaju njihovo produživanje.

Svakako, jedna od zadaća iduće školske godine biti će usklađivanje želja učenica i roditelja s mogućnostima koje imamo u formiranju kućnog reda doma.

1.4. Programi

Tijekom protekle školske godine ponuđen je čitav niz programa koji su se realizirali najvećim dijelom kroz slobodno vrijeme učenica. Programi su realizirani kroz aktivnosti na mentorskom nivou, kroz izborne ili interesne aktivnosti, posebne programe i programe obogaćivanja domskog života (kazališta, muzeji, galerije, izložbe u Domu, izleti, itd.).

Sastavljani i planirani su u dogovoru s učenicama i analizom podataka dobivenih anketiranjem učenica.

Izvan ustanove učenice su individualno upućivane prema iskazanom interesu na različite kulturne i športske priredbe.

Tijekom vikenda u domu je ostajalo u prosjeku 20-40 učenica, za njih i za ostale zainteresirane organizirani su: različite radionice, izleti u bližu okolicu, šetnje Gornjim gradom i sl.

Programi su realizirani u pravilu tijekom večernjih sati i to dva do tri programa dnevno, realizirali su ih odgajatelji, pedagoginja, knjižničarka i medicinska sestra i troje vanjskih suradnika - voditeljica folklora, glazbene i dramske skupine.

Odaziv učenica u pojedine skupine je jako dobar i kontinuirano su radile, dok u nekim skupinama treba ponuditi atraktivnije i kvalitetnije programe i aktivnosti i time povećati broj učenica, odnosno motivirati ih za kontinuirani rad.

1.5. Kadrovski uvjeti

Odgojno-obrazovni rad realiziralo je 8 odgajatelja, stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica knjižničarka, te medicinska sestra. Odgajatelji su u pravilu osim osnovnog mentorskog programa rada odgajatelja i odgojne grupe realizirali još jedan do dva programa (izborni i posebni).

Raspored rada odgojitelja usklađen je s potrebama učenica, odnosno odgajatelji koji su imali učenice prvog razreda imali su klizno radno vrijeme u rujnu.

Većina odgajatelja tijekom ove školske godine bila je zadovoljna rasporedom i organizacijom rada. Prema procjenama najveći dio vremena realiziran je kroz individualne razgovore, odnosno mentorski rad.

Ove godine nastavili i smo raditi na usklađivanju i osmišljavanju dnevnog rasporeda aktivnosti, a slijedeće godine to će nam biti jedna od primarnih zadaća.

Odgajatelji su radili od 7 -22 sata i subotom prije i poslije podne, dok ostalo vrijeme rade noćne paziteljice.

Rad svih djelatnika je praćen i nije bilo većih teškoća u svezi povrede radne discipline, a eventualne nejasnoće i nesporazumi vezani uz komunikaciju rješavani su razgovorom i dogovorom.

Svi djelatnici u većoj ili manjoj mjeri doprinijeli su kvalitetnijem i suvremenijem radu u učeničkom domu.

2. Odgojno obrazovni proces

2.1. Opći podaci o učenicama, odgojnim skupinama i školama koje pohađaju

Na početku školske godine 2025./2026. u domu bilo je upisano 155 učenica u 8 odgojnih skupina, a na kraju nastavne godine dom broji 146 učenica.

Odgojna skupina	Broj učenica Stanje na dan 1. 9. 2025.	Broj učenica Stanje na dan 31. 8. 2026.
I.	22	21
II.	13	13
III.	16	16
IV.	16	16
V.	19	18
VI.	19	16
VII.	18	18
VIII.	16	17

Broj učenica u odgojnim skupinama po razredima:

Odgojna skupina	1. Razred	2. Razred.	3. Razred	4. Razred
I.	-	-	-	22
II.	-	-	-	13
III.	-	-	16	-
IV.	-	-	16	-
V.	-	19	-	-
VI.	19	-	-	-
VII.	2	16	-	
VIII.	16	-	-	-
UKUPNO:	**37**	**35**	**32**	**35**

2.2. Čuvanje i unapređivanje zdravlja

Tijekom školske godine kontinuirano se provodile aktivnosti usmjerene na očuvanje i unapređivanje tjelesnog i mentalnog zdravlja učenica, razvoj zdravih životnih, higijenskih, prehrambenih i ekoloških navika te prevenciju rizičnih ponašanja. Kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, individualne i grupne razgovore te radionice učenice se poticalo na odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, redovitu prehranu, kvalitetan san i odmor, tjelesnu aktivnost, upravljanje stresom i uspostavljanje ravnoteže između školskih obveza i slobodnog vremena.

Tijekom godine nije bilo većeg broja ozbiljnijih zdravstvenih poteškoća, a najčešće su se javljale uobičajene sezonske i prolazne tegobe poput prehlada, viroza, upala grla, glavobolja, probavnih tegoba i bolnih menstruacija. Kod pojedinih učenica zabilježena su složenija zdravstvena stanja i potreba za specijalističkim pregledima, kontrolama ili daljnjom zdravstvenom obradom- nekoliko slučajeva mononukleoze, plućna oboljenja i bolovi u abdomenu, operacija slijepog crijeva, gubitak svijesti u slijed menstrualnih bolova, problemi sa štitnjačom, izgubljen osjet u lijevoj šaci, depresija i anksioznost. Učenice su prema potrebi upućivane liječnicima i drugim stručnjacima, a u pojedinim situacijama bilo je potrebno organizirati i pratiti odlaske na specijalističke preglede- gastroenterolog, ginekolog, psihološka testiranja. Ostvarena je dobra suradnja sa zdravstvenom voditeljicom, koja je pružala stručnu podršku i sudjelovala u praćenju zdravstvenog stanja učenica.

Značajna pozornost tijekom godine bila je posvećena mentalnom zdravlju i nošenju sa stresom. Kod dijela učenica uočeni su povećano opterećenje školskim obvezama, umor, nedostatak sna, napetost, nesigurnost i teškoće u organizaciji vremena. Posebno je to bilo izraženo kod učenica koje su uz redovno školovanje imale dodatne obveze, kao i kod maturantica tijekom priprema za državnu maturu. Učenicama su pružani individualni razgovori i podrška, a prema potrebi su uključivani pedagoginja, psihologinja (vanjska suradnica), zdravstvena voditeljica i roditelji. Pojedine učenice koristile su i mogućnost stručnih razgovora s vanjskim suradnicima. Kroz odgojni rad učenice se poticalo na prepoznavanje vlastitih potreba, razvoj otpornosti na stres, samopomoć, prihvaćanje vlastitih mogućnosti i pronalaženje vremena za odmor i opuštanje.

U području osobne higijene i higijene prostora učenice uglavnom pokazuju odgovoran odnos. Osobna higijena bila je na zadovoljavajućoj razini, dok je kod pojedinih soba bilo potrebno dodatno poticanje na urednost, redovito čišćenje i izvršavanje dogovorenih obveza. Kroz

razgovore i odgojne postupke postignuta su poboljšanja. Učenice su također poticane na odgovoran odnos prema zajedničkim prostorima Doma i očuvanju higijene sanitarnih i drugih prostora.

Učenice su se uglavnom redovito hranile u domskoj blagovaonici te su bile zadovoljne kvalitetom i raznovrsnošću obroka. Poticalo ih se na redovito uzimanje obroka i razvijanje zdravih prehrambenih navika. U pojedinim skupinama učenice su sudjelovale u aktivnostima vezanima uz Dane hrane te pripremale jednostavne obroke i slastice. Kod pojedinih učenica postojale su specifične prehrambene potrebe povezane sa zdravstvenim stanjem, koje su praćene u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i roditeljima- preskakanje obroka.

U području tjelesne aktivnosti i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena učenice su poticane na bavljenje sportom, rekreaciju i relaksaciju. Dio učenica koristio je domsku teretanu, sudjelovao u programu „Mladi u formi“ ili sportskim sekcijama, dok su se pojedine učenice bavile sportom i plesom izvan Doma. Provođene su i aktivnosti usmjerene na opuštanje i smanjenje stresa.

Poseban dio odgojno-obrazovnog rada odnosio se na ekološke navike i odgovoran odnos prema okolišu. Učenice su poticane na pravilno razvrstavanje i recikliranje otpada, racionalno korištenje vode i električne energije te očuvanje urednosti zajedničkih prostora. U većini skupina učenice su pokazivale dobre navike i odgovornost u ovom području.

Suradnja s roditeljima, zdravstvenom voditeljicom, pedagoginjom i drugim stručnim suradnicima bila je važan dio praćenja zdravlja i dobrobiti učenica. Pravodobnom razmjenom informacija i zajedničkim djelovanjem omogućeno je praćenje zdravstvenih i psihosocijalnih potreba učenica te njihovo upućivanje na odgovarajuću stručnu pomoć.

Tijekom školske godine realizirane su sljedeće teme:

- Zdrave životne navike, prehrana i briga o sebi
- Mentalno zdravlje, stres i emocionalna dobrobit
- Prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja
- Spolno i reproduktivno zdravlje
- Tjelesna aktivnost i zdrav odnos prema tijelu
- Ekološko ponašanje-zelena pismenost
- Svjetionik ideja – Edin Mehmedović

Zaključno, zdravstveno stanje učenica tijekom školske godine bilo je zadovoljavajuće. Uočeni problemi pravodobno su prepoznati i praćeni, a učenice su educirane o važnosti brige za vlastito zdravlje, higijenu i zdrav način života. Suradnja s roditeljima i zdravstvenim osobljem bila je redovita i konstruktivna.

2.3. Obiteljske prilike

Odgojna skupina	Oba roditelja	Rastavljeni	Bez jednog roditelja	Bez oba roditelja	Ostalo
I.	20	1	1	-	-
II.	10	2	1	-	-
III.	16	-	-	-	-
IV.	10	6	-	-	-
V.	16	2	-	-	-
VI.	18	2	1	-	-
VII.	18	4	1	-	-
VIII.	12	4	1	-	
Ukupno	**120**	**21**	**5**	-	

Iz tablice je vidljivo da velika većina učenica dolazi iz cjelovitih obitelji te trenutno nemamo niti jednu učenicu bez oba roditelja. Tijekom godine uočeni su i prepoznati određeni problemi u obiteljima, zbog čega su učenice i njihovi roditelji upućeni na tretmane kod stručnjaka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, uključujući psihološku i psihijatrijsku obradu. U nekoliko slučajeva uspostavljena je pismena i usmena komunikacija s centrima za socijalnu skrb iz kojih učenice dolaze, pri čemu možemo istaknuti vrlo dobru suradnju koja će se nastaviti i u sljedećoj godini, s obzirom na to da učenice ostaju u domu.

Osim navedenih obiteljskih situacija, komunicirali smo i o drugim važnim temama kao što su ekonomske prilike, rastava roditelja, nasilje u obitelji, problemi u obiteljskoj komunikaciji te briga o učenicama. Sve navedeno ukazuje na potrebu za kontinuiranom podrškom i aktivnim uključivanjem svih relevantnih institucija u cilju osiguranja sigurnog i poticajnog okruženja za razvoj učenica.

2.4. Socio- emocionalno područje

Tijekom školske godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak je bio na stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja te razvoju socio-emocionalnih kompetencija učenica. Kontinuirano su se provodili individualni i grupni razgovori, sastanci odgojnih skupina i soba te različite radionice i aktivnosti usmjerene na razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, empatije, tolerancije, samopouzdanja, odgovornosti i samostalnosti. Posebno se radilo na asertivnoj komunikaciji, izražavanju osjećaja i potreba, postavljanju granica te konstruktivnom rješavanju nesuglasica.

Učenice su se često obraćale odgajateljima za razgovor, savjet i podršku. Najčešće teme odnosile su se na međuljudske i obiteljske odnose, prijateljstva, strah od neuspjeha, samokritičnost, emocionalne izazove, stres, školske obveze, donošenje odluka i planiranje budućnosti. Kod pojedinih učenica bila je potrebna dodatna podrška zbog teškoća u vršnjačkim odnosima, socijalnoj uključenosti, samopouzdanju ili povećanom školskom opterećenju, uz suradnju s roditeljima, pedagoginjom i drugim stručnjacima prema potrebi.

Odnosi unutar odgojnih skupina uglavnom su bili dobri, dok su se povremene teškoće, osobito unutar soba, odnosile na različite navike, poštivanje dogovora, organizaciju vremena i međusobno uvažavanje. Takve su situacije rješavane kroz sastanke soba, individualne i zajedničke razgovore te suradnju odgajatelja i stručne suradnice pedagoginje. U većini slučajeva pravodobnim razgovorima i podrškom odnosi su se stabilizirali i poboljšali.

Posebna pozornost posvećena je socijalizaciji i osjećaju pripadnosti Domu kroz uključivanje učenica u različite projekte, programe, kulturna, sportska, humanitarna i društvena događanja. Učenice su sudjelovale u različitim aktivnostima i izletima koji su pridonijeli izgradnji timskog duha i opuštanju od svakodnevnih obveza. Realizirani su izleti u Budimpeštu, Dubrovnik, Brač, Ljubljenu, Rijeku, Maksimir te sudjelovanje u brojnim domskim i školskim programima poput Dana hrane, Valentinova, humanitarnih akcija, regionalne Domijade, kao i prigodnih priredbi i manifestacija.

Programi „Anđeo čuvar“ i „Tajna prijateljica“ posebno su pridonijeli povezivanju učenica različitih generacija, međusobnoj podršci i razvijanju osjećaja pripadnosti.

Kod učenica prvih razreda VI. i VIII. odgojne skupine naglasak je bio na prilagodbi na novu školu, grad i život u Domu. Program adaptacije proveden je kroz ciklus od pet radionica-

aktivnosti međusobnog upoznavanja, povezivanja i upoznavanja Doma i Zagreba. Uključivanje starijih učenica kroz „Anđele čuvare“ dodatno je pridonijelo osjećaju prihvaćenosti i sigurnosti novih učenica. Adaptacija učenica VI. i VIII. odgojne skupine na novi životni i školski ritam bila je različita, no većina učenica se uspješno prilagodila novim uvjetima. Nakon održanog ciklusa adaptacije realiziran je i roditeljski sastanak za prve razrede, kao i priredba Dobrodošlice na kojoj su se učenice prvih razreda imale priliku predstaviti

Kod učenica završnih razreda I., II. i nekoliko učenica IV. odgojne skupine najčešće su se pojavljivali stres i nesigurnost povezani sa završetkom srednjoškolskog obrazovanja, državnom maturom, upisom na fakultet i donošenjem odluka o budućnosti. Individualnim razgovorima učenice su poticane na realno sagledavanje vlastitih mogućnosti, postavljanje realnih očekivanja, kvalitetnu organizaciju vremena, razvijanje pozitivnijeg odnosa prema sebi i učinkovitije suočavanje sa stresom i neuspjehom. Ovaj proces osnažio je maturantice za završetak srednjoškolskog obrazovanja i pripremu za samostalan život, istovremeno razvijajući njihovu emocionalnu otpornost i socijalnu kompetentnost, što su ključni faktori za njihov daljnji razvoj i uspjeh.

Učenice su tijekom godine pokazale dobru razinu angažiranosti, suradnje i otvorenosti za razgovor. Planirani ciljevi uglavnom su ostvareni, a posebno se ističu razvoj komunikacijskih i socijalnih kompetencija, veća otvorenost u traženju podrške te jačanje povezanosti i podržavajućeg ozračja u odgojnim skupinama. Izazovi su se odnosili na uključivanje manjeg broja učenica u pojedine aktivnosti, usklađivanje školskih i domskih obveza te povremene teškoće u međuljudskim odnosima.

Tijekom godine održano je velik broj sastanaka odgojnih skupina i sastanaka soba (u rasponu od 8 do 26 sastanka, ovisno o grupi), na kojima su obrađivane važne teme prilagođene potrebama učenica i aktualnim izazovima. Radionice i razgovori pokrivali su sljedeće teme:

- Poštivanje kućnog reda i pravila u sobi te njihova povezanost s kvalitetom međuljudskih odnosa
- Adaptacija i pripadnost u domu
- Izgradnja i njegovanje prijateljstva
- Asertivna komunikacija, međuljudski odnosi i rješavanje sukoba
- Odgovorno donošenje odluka i samokritičnost
- Nošenje sa stresom i emocionalna pismenost

- Tolerancija različitosti i međusobno uvažavanje
- Prepoznavanje i sprječavanje nasilja, uključujući trgovinu ljudima
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja

Odgojna skupina	***I.***	***II.***	***III.***	***IV.***	***V.***	***VI.***	***VII.***	***VIII.***	***Ukupno***
Pohvala	2	4	15	14	14	8	4	13	74
Nagrada	19	8		2					
Opomena	1	2			1	1		4	
Ukor		1	1		1				
Opomena pred isključenje		4							

Odgajateljsko vijeće pohvalilo je 74 učenice, za aktivnost i kontinuirani angažman u izbornim i posebnim programima, odličan i vrlo dobar uspjeh. Nagrađeno je ukupno 29 maturantica koje su tokom svog boravka u učeničkom domu doprinosile svojim talentima, vještinama i bile oslonac drugim učenicama. Sve pohvale i nagrade pročitane su javno na programu za maturantice i završnom godišnjem programu, a posebnu nagradu kao učenica generacije dobila je učenica Magdalena Matas.

Ove nastavne godine izrečeno je 16 mjera sprječavanja- devet opomena, tri ukora i četiri opomene pred isključenje. U odnosu na prethodna razdoblja, navedeni broj predstavlja povećanje broja izrečenih odgojnih mjera. Najveći broj mjera odnosio se na kršenje pravila Kućnog reda Doma, pušenje u prostoru Doma, širenje neprimjerenih sadržaja, ugrožavanje sigurnosti te nepoštivanje autoriteta i uputa djelatnika. U postupcima izricanja mjera nastojalo se, uz sankcioniranje neprihvatljivih oblika ponašanja, učenicama ukazati na posljedice njihovih postupaka, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje te važnost poštivanja pravila, drugih učenica i djelatnika Doma.

2.5. Kognitivno područje

Tijekom školske godine odgojno-obrazovni rad u kognitivnom području bio je usmjeren na razvoj kvalitetnih radnih navika, odgovoran odnos prema učenju i školskim obvezama, razvoj samostalnosti te ostvarivanje obrazovnih potencijala učenica. Kontinuirano se pratio školski uspjeh i napredak učenica, uz suradnju s odgajateljima, razrednicima, roditeljima i školom. Učenicama je pružana individualizirana podrška u organizaciji vremena, planiranju učenja, usvajanju učinkovitijih tehnika učenja i rješavanju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.

Većina učenica pokazivala je odgovoran odnos prema učenju, redovito izvršavala školske obveze i postupno razvijala samostalnost u organizaciji vlastitog rada. Učenice pokazuju visoku razinu spremnosti i odgovornosti, s prosječnim ocjenama koje se kreću u rasponu od 3,94 do 4,53 ovisno o grupama.

Kod učenica koje su bile izrazito usmjerene na postizanje visokih rezultata naglasak je bio na učinkovitijim strategijama učenja, pravilnom raspoređivanju vremena te uspostavljanju ravnoteže između školskih obveza, odmora i očuvanja psihofizičkog zdravlja. Kod manjeg broja učenica bilo je potrebno dodatno poticati motivaciju, razvijati radne navike i povećavati odgovornost prema vlastitom školskom uspjehu.

Posebna podrška pružana je učenicama s teškoćama u učenju, slabijim predznanjem ili većim školskim opterećenjem. Prema potrebi uključivane su u produžnu nastavu- 8 učenica, dodatnu stručnu podršku, privatne instrukcije ili suradničko učenje. Učenice su se međusobno pomagale kroz projekt „Budimo sve (strane) za sebe i druge“, zajedničko učenje, razmjenu bilješki i vršnjačku pomoć.

Kod učenica završnih razreda naglasak je bio na pripremi za državnu maturu, organizaciji učenja, upravljanju vremenom te donošenju odluka o nastavku obrazovanja i budućem profesionalnom putu. Maturantice su uglavnom pokazale visoku razinu odgovornosti i samostalnosti, redovito se pripremale za državnu maturu i prijemne ispite te uspješno završile srednjoškolsko obrazovanje.

Tijekom godine realizirane su aktivnosti i radionice usmjerene na planiranje i organizaciju učenja, analizu školskog uspjeha, učinkovite tehnike i strategije učenja, pažnju i koncentraciju, pamćenje, razumijevanje, postavljanje obrazovnih ciljeva, pripremu za državnu maturu, suočavanje sa strahom od ispitivanja i negativnim vrednovanjem te planiranje dnevnog rasporeda.

Planirani ciljevi u kognitivnom području u najvećoj su mjeri ostvareni. Kontinuirano praćenje, individualni razgovori i različiti oblici podrške pridonijeli su razvoju samostalnosti, odgovornosti i kvalitetnijih radnih navika. Većina učenica uspješno je izvršavala školske obveze i ostvarila stabilne obrazovne rezultate, dok su kod učenica s većim teškoćama pravodobno poduzimane odgovarajuće mjere podrške.

Održane su radionice i grupni razgovori s temama poput

- Učenje i radne navike
- Organizacija i planiranje učenja
- Praćenje školskog uspjeha
- Obrazovni planovi i budućnost
- Podrška u učenju i razvoj vršnjačke pomoći

VODITELJ ODGOJNE SKUPINE	odgojna skupina	broj učenika	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	**UKUPNO POZITIVNO**	srednja ocjena uspjeha	postotak prolaznosti	**UKUPNO NEGATIVNO**	%	NEOCIJENJENO
A.Domjanić	**1.**	**21**	10	11	-	-	**21**	4,52	100%	-	-	-
N. Škobić	**2.**	**13**	5	8	-	-	**13**	4,38	100%	-	-	-
M. Prosoli	**3.**	**16**	10	6	-	-	**16**	4,63	100%	-	-	-
M. Mijatović	**4.**	**16**	7	8	1	-	**16**	4,23	100%	-	-	-
T.Sudar	**5.**	**18**	3	11	4	-	**18**	3,94	100%	-	-	-
S. Naranđa	**6.**	**15**	8	7	-	-	**15**	4,53	100%	-	-	-
A.Biti	**7.**	**18**	5	7	6	-	**18**	3,94	100%	-	-	-
T. Copot	**8.**	**17**	4	10	3	-	**17**	4,06	100%	-	-	-
UKUPNO	**8**	**134**	**52**	**68**	**14**	**-**	**134**	**4,28**	**100%**	-	-	-

Ukupan broj učenica na kraju nastavne godine je bio 134, a analiza uspjeha pokazuje da su 52 učenice postigle ocjenu odličan, 68 učenica vrlo dobar, dok je 14 učenica ocijenjeno ocjenom dobar, što ukazuje na visoku prolaznost i uspješnost učenica u domu. Ovi rezultati svjedoče o

kvalitetnoj podršci i motivaciji unutar odgojnog okruženja, kao i o dosljednom praćenju i poticanju akademskog uspjeha.

2.6. Kreativno područje

Na početku školske godine učenice su, sukladno svojim interesima i afinitetima, birale posebne i izborne programe ponuđene u domu. U programe se uključio velik broj učenica, dok je dio učenica, zbog školskih obaveza (vježbe, pripreme za maturu), ili aktivnosti izvan doma (npr. sportski klubovi, glazbena škola, teretana), bio manje aktivan u domskim sadržajima.

Tijekom godine zabilježen je pad aktivnog sudjelovanja zbog sve većih školskih obveza, ali je učenicama kontinuirano pružana podrška i poticaj za uključivanje u kreativne i kulturne aktivnosti u domu.

Učenice su se aktivno uključile u:

- obilježavanje Dana hrane, Božića, Uskrsa i Dana otvorenih vrata
- izradu prigodnih panoa i uređenje domskih prostora
- Božićni humanitarni sajam (pečenje kolača, uređenje prostora, prodaja)
- Priredbe, radionice i kulturne događaje (kazališta, muzeji, koncerti)
- E-Twinning projekt i sudjelovanje na Riječkom karnevalu
- sudjelovanje na manifestaciji „Dojdi osmaš“
- projekti: HOŠIG Budimpešta, Waldorfski sajam u Ljubljani

Učenice su tijekom godine pokazale značajan interes za kulturne, kreativne i društvene sadržaje doma. Aktivnosti su im pomogle u razvijanju kreativnosti, jačanju socijalnih vještina te boljem upravljanju slobodnim vremenom. Posebno je istaknuta vrijednost zajedničkih aktivnosti u grupi, što je pozitivno utjecalo na međusobne odnose i atmosferu u domu.

Unatoč izazovima vezanim uz školske obveze, učenice su svojim doprinosom značajno obogatile život u domu. Aktivnosti su bile raznovrsne, dobro posjećene i uspješno realizirane, a mnoge učenice istaknule su se i na regionalnoj i državnoj razini.

3. Izborni i posebni programi

Tijekom školske godine u domu je organiziran širok spektar aktivnosti koje su uključivale sportske, kreativne, humanitarne i edukativne programe, s ciljem poticanja razvoja učenica u različitim područjima.

3.1. Sportske aktivnosti

Tijekom školske godine provedeni su sljedeći sportski programi:

- **Odbojka**- aktivno je sudjelovalo 13 učenica, održano je 28 sastanaka, ostvareno je sudjelovanje na Regionalnoj Domijadi i osvojeno 5. mjesto, uz prijateljsku utakmicu i sudjelovanje na odbojkaškom turniru učeničkih domova. Treninzi su se održavali ponedjeljkom u dvorani OŠ Izidora Kršnjavog.
- **Sportska rekreacija** – sudjelovalo je 20 učenica, realizirano je 13 sati rada kao i različite aktivnosti tjelesnog vježbanja, planinarenje Medvednicom, sudjelovanje u projektu „Mladi u formi“, Danu sporta u UD Maksimir i obilježavanju Dana pješačenja.
- **Sportski badminton**- aktivno je sudjelovalo 10 učenica, a realizirano je 47 sati rada; sudjelovanje na Regionalnoj Domijadi i osvojeno 3. mjesto, uz organiziranu prijateljsku utakmicu.
- **Stolni tenis**- aktivno uključeno 8 učenica, tijekom godine održanih 30 sati; sudjelovanje na Regionalnoj Domijadi i osvojeno 3. mjesto, uz organiziran domski turnir.
- **Šah**- aktivno sudjelovalo 6 učenica, s 36 sati rada ove nastavne godine; učenice su sudjelovale na šahovskom druženju u UD Maksimir, realiziran je turnir MA-JA Open, i ostvareno 2. mjesto na Regionalnoj domijadi kao i sudjelovanje na turniru Mažuranac Open. Program je bio usmjeren na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvoj koncentracije, logičkog mišljenja, kreativnosti, suradnje i šahovskih vještina.

Sportski programi tijekom godine ostvarili su vrlo dobre rezultate i bili su značajan dio slobodnog vremena učenica. Posebno se ističe sudjelovanje na Regionalnoj domijadi, na kojoj su učenice ostvarile zapažene rezultate – odbojka 5. mjesto, badminton 3. mjesto, stolni tenis 3. mjesto i šah 2. mjesto. Uz natjecanja, učenice su sudjelovale i na prijateljskim susretima, turnirima, sportskim danima, pješačenjima i drugim aktivnostima usmjerenima na tjelesnu aktivnost i druženje.

Programi su pridonijeli razvoju sportskih i motoričkih vještina, koncentracije, upornosti, odgovornosti i timskog rada, kao i razvijanju sportskog duha i osjećaja pripadnosti. Kroz redovite treninge i natjecanja učenice su imale priliku razvijati suradnju, fair play i odgovoran odnos prema sportskim obvezama. Planirani ciljevi programa uglavnom su uspješno ostvareni, a ostvareni rezultati na Domijadi potvrđuju kontinuitet rada i angažman učenica.

3.2. Kreativni i umjetnički programi

- **Keramika**- četiri su učenice redovito sudjelovale u programu keramike, upoznajući različite vrste gline, osnovne tehnike ručnog oblikovanja te postupke ukrašavanja, glaziranja i pečenja keramičkih predmeta. U okviru programa održane su kreativne radionice za učenice Doma i goste, a radovi su predstavljeni na humanitarnom sajmu Waldorfske škole u Ljubljani i Božićnom sajmu Zdravstvenog učilišta.
- **Dramska grupa-** četiri su učenice sudjelovale u radu dramske grupe, razvijajući kreativnost, suradnju i vještine scenskog izražavanja. Uz povremenu stručnu podršku glumice Dore Fišter, učenice su osmislile temu, napisale autorski scenarij i uvježbale predstavu „Žene“, koja je izvedena na završnoj priredbi 10. lipnja 2026. godine. Sudjelovale su i u pripremi i provedbi kviza za učenice prvih razreda.
- **Medijska kultura-** u rad medijske grupe bile su uključene dvije učenice koje su se kroz četiri susreta upoznale s osnovama medijskog stvaralaštva i mogućnostima kreativnog izražavanja. Obilježen je Međunarodni dan svjesnosti o stresu kroz aktivnosti usmjerene na očuvanje mentalnog zdravlja i upoznavanje tehnika opuštanja.
- **Glazbena skupina-** u radu glazbene skupine sudjelovalo je sedam učenica. Uz vodstvo vanjskih suradnica Lorene Herman i Ane Galoić, učenice su razvijale vokalne i interpretativne vještine, uvježbavale skupne i samostalne izvedbe te se pripremale za javne nastupe. Sudjelovale su u programu za učenice prvih razreda, Tjednu hrvatske kulture u Budimpešti, božićnoj priredbi, manifestaciji „Dojdi osmaš“ i maturalnoj večeri Doma. Tijekom godine ostvarile su niz zapaženih skupnih i solističkih nastupa.
- **Folklor-** u radu folklorne skupine sudjelovalo je 12 učenica, a program je obuhvatio dvije koreografije – plesove i napjeve iz Baranje te plesove i napjeve Hrvatskog zagorja „Tiček nam popevlje“. Posebno se ističe nastup na „Tjednu hrvatske kulture i baštine“ u Budimpešti, gdje su učenice predstavile tradicijsku kulturu Baranje, te sudjelovanje na regionalnoj Domijadi s programom Hrvatskog zagorja, na kojoj su osvojile drugo mjesto stručnog žirija.

- **Domski list-** Program je okupio učenice različite dobi i obrazovnih usmjerenja koje su kroz timski rad razvijale novinarske, istraživačke, komunikacijske i digitalne vještine. Učenice su sudjelovale u osmišljavanju i pripremi sadržaja te izradi domskog časopisa koji je na kraju godine oblikovan i tiskan na 65 stranica, a u radu je sudjelovalo 15 učenica
- **Kultura življenja-** učenice su sudjelovale u obilježavanju Dana hrane i Dana otvorenih vrata, aktivnostima vezanima uz Mjesec hrvatske knjige te pripremi i izvedbi recitacija. Posebno se istaknula modna performansa „Mala crna haljina“, koja je spojila estetsko i kreativno izražavanje s porukom o borbi protiv nasilja nad ženama. Učenice su sudjelovale i u literarnom i scenskom stvaralaštvu, a na regionalnoj Domijadi predstavile su video instalaciju i dvije recitacije. Video instalacija „Mala crna haljina“ osvojila je treće mjesto stručnog žirija, u programu je sudjelovalo 6 učenica.
- **Plesna skupina-** u radu plesne skupine sudjelovalo je pet učenica koje su kroz kontinuirani rad razvijale plesne sposobnosti, kreativnost, međusobno povjerenje i timski duh. Poseban naglasak stavljen je na pripremu za javne nastupe. Učenice su sudjelovale na manifestaciji „Dojdi osmaš“, programu maturalne večeri te regionalnoj Domijadi, na kojoj su osvojile 2. mjesto u plesnoj kategoriji.

3.3. Humanitarne aktivnosti

- **Humanitarstvo-** u radu je programa sudjelovalo je desetak učenica koje su odlazile na volontiranje u pučku kuhinju i na odjel pedijatrije Vinogradske bolnice gdje su pacijentima čitale priče. Također, učenice su bile aktivne u brojnim domskim aktivnostima- Dani hrane, Božićni sajam, Dan otvorenih vrata, a sudjelovale su i organizirale humanitarnu akciju „Za novi početak“- za obiteljsku kuću Miloš.
- **Duhovni kutak-** program je okupio oko 20 učenica koje su sudjelovale u različitim duhovnim i odgojno-obrazovnim aktivnostima: svete mise za početak školske godine, predavanje „Oluja će proći“ i „Kako se nositi s emocijama“, duhovnog susreta u Kući susreta Tabor te obilježavanja važnih blagdana i liturgijskih razdoblja.

3.4. Edukativne i rekreativne aktivnosti

- **Eko grupa-** u radu je ukupno sudjelovalo osam učenica, a glavni cilj bi je razvoj ekološke svijesti te razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu- učenice su vodile brigu o razvrstavanju otpada, dostavi hrane, a sudjelovale su u aktivnostima za Dane hrane i Božićnoj radionici.
- **Čitateljski klub-** ove se godine u partnerstvu s književnim klubom Booksa organizirao projekt „Priče koje nas povezuju, slike koje pamtimo“ u kojem je bilo aktivno šest učenica, a mnogo ih se uključilo povremeno. Povremene učenice bile su one koje su u sklopu projekta sudjelovale u gornjogradskoj šetnji s coprnicama, u obilasku stana Marije Jurić Zagorke i koje su sudjelovale na radionici fotografije.
- **Sportska rekreacija-** održavala se povremeno tijekom godine, a u radu je ukupno sudjelovalo 20 učenica. Tijekom godine realizirano je planinarenje Medvednicom, sudjelovanje u projektu Mladi u formi, sudjelovanje na obilježavanju Dana sporta u UD Maksimir (nogomet) i obilježavanje Dana pješačenja šetnjom do Cmroka.
- **Zagrebački abecedarij**- obuhvatio je posjete muzejima i kazalištima, šetnje gradom i sudjelovanje u karnevalskim povorkama, iako su neki planirani posjeti otkazani zbog manjka interesa učenica. Tijekom godine učenice su redovito informirane o kulturnim događanjima i sudjelovale u brojnim kulturnim aktivnostima.
- **Vrijeme za tebe**- imao je za cilj kvalitetno korištenje slobodnog vremena, prepoznavanje osjećaja, stres menadžment i kreativni rad. Deset učenica sudjelovalo je u radionicama koje su uključivale vođene meditacije, diskusije i opuštanje.

Sve aktivnosti bile su osmišljene s ciljem poticanja osobnog razvoja, socijalnih vještina i zdravog načina života učenica doma, uz kontinuiranu podršku odgajatelja i vanjskih stručnjaka.

Izborni program	**Broj učenica**
Badminton	10
Čitateljski klub	6
Domski list	15 (kroz godinu)
Dramska	4
Duhovni kutak	20 (kroz godinu)
Eko patrola	8
Medijska kultura	2
Folklor	12
Glazbena	7

Humanitarstvo	10 (kroz godinu)
Keramika	4
Kultura življenja	6
Odbojka	13
Plesna	5
Stolni tenis	8
Sportski badminton	10
Šah	6
Vijeće učenica	8
Vrijeme za tebe	10
Zagrebački abecedarij	10
Zdravstveni kutak	6
Zona zabave	7

4. Aktivnosti u domu

Tijekom ove školske godine u domu je bilo mnogo aktivnosti i događanja, a sve sa svrhom stvaranja pozitivnog ozračja za život i rad naših učenica i djelatnika:

Datum / razdoblje	Aktivnost
23. 9. 2025.	Misa za početak školske godine
29. 9. 2025.	4. projektni dan – Orijentacijsko hodanje, Učenički dom Virovitica
1. 10. 2025.	Posjet Zvjezdarnici
6. 10. 2025.	Dani sporta u Učeničkom domu Maksimir – nogomet
7. 10. 2025.	„Priče koje nas povezuju, slike koje pamtimo“ – obilazak Gornjeg grada / stana Marije Jurić Zagorke
9. 10. 2025.	Izlet na Medvednicu
10. 10. 2025.	Svjetski dan mentalnog zdravlja – „Mentalno zdravlje je temeljno ljudsko pravo“
15. 10. 2025.	Predavanje Borisa Jokića i predstavljanje projekta Dizzy
20.–24. 10. 2025.	Dani/Tjedan hrane
20. 10. 2025.	Program dobrodošlice učenicama 1. razreda
28. 10. 2025.	Posjet Prirodoslovnom muzeju
28. 10. 2025.	Predavanje dr. sc. Odilona Singboa „Oluja će proći“
30. 10. 2025.	MA-JA Open – šahovski turnir
3. 11. 2025.	Večer strašnih priča / Noć strave

5. 11. 2025.- ožujak 2026.	Dizzy – Dom i zajednica, prvi ciklus
6. 11. 2025.	Posjet Zoološkom vrtu
13. 11. 2025.	Posjet Interliberu i Smotri Sveučilišta
20. 11. 2025.	„Svjetionik ideja“ – predavanje Edina Mehmedovića
25. 11. 2025.	Predbožićna kreativna radionica
25. 11. 2025.	„Svjetionik ideja“ – susret s inspirativnim gostom
27.–30. 11. 2025.	Tjedan hrvatske kulture u HOŠIG-u / Budimpešti
28. 11. 2025.	Kuća susreta Tabor – priprema za Došašće
29. 11. 2025.	Projekt suradnje s Waldorfskom školom u Ljubljani / Božićni sajam
studeni 2025.- svibanj 2026.	„Priče koje nas povezuju, slike koje pamtimo“ – projekt s Booksom
tijekom godine	Volontiranje na pedijatriji KBC-a / Vinogradske bolnice – čitanje priča i društvene igre
15. 12. 2025.	Božićna priredba u Domu
23. 12. 2025.	Božićna priredba
15. 1. 2026.	„Nevera iz Kvarnera“ – projekt / priprema koreografije
20. 1. 2026.	Edukacija Crvenog križa „Prva pomoć spašava život“
22. 1. 2026.	Zelena pismenost – radionica
28. 1. 2026.	Posjet Muzeju grada Zagreba
3. 2. 2026.	Posjet Hrvatskom Crvenom križu – prva pomoć
6. 2. 2026.	„Priče koje nas povezuju, slike koje pamtimo“ – radionica camera obscura
6. 2. 2026.	Dan crvenih haljina
10. 2. 2026.	Posjet Muzeju prekinutih veza
10. 2. 2026.	Kazališna predstava „Sigurna kuća“ u Gavelli
15. 2. 2026.	„Nevera iz Kvarnera“ – sudjelovanje u riječkom karnevalu
16. 2. 2026.	Maškare u Domu
17. 2. 2026.	Valentinovski chill
25. 2. 2026.	Dan otvorenih vrata
25. 2. 2026.	Dan ružičastih majica – aktivnosti u sklopu Dana otvorenih vrata
2. 3. 2026.	BEA – „Dozvola za nesavršenosti“

5. 3. 2026.	Posjet kazalištu Luda kuća
10.–14. 3. 2026.	Regionalna Domijada – sportska i kulturna natjecanja
16.–22. 3. 2026.	Tjedan mozga – mozgalice i kviz
21. 4. 2026.	„Menstruacija i prvi ginekološki pregled“ – radionica
27. 4. 2026.	Predavanje fra Ante Bešlića „Kako se nositi s emocijama“
29. 4. 2026.	Posjet Muzeju iluzija
4./6. 5. 2026.	Posjet Atelijeru Meštrović
5. 5. 2026.	Glazbeni kviz u Domu
7. 5. 2026.	Volontiranje u pučkoj kuhinji
8. 5. 2026.	„Dojdi osmaš“ – smotra srednjih škola i učeničkih domova
21. 5. 2026.	Maturalna večer / maturalna zabava u Domu
2. 6. 2026.	Izlet u Maksimir
10. 6. 2026.	Završna priredba za kraj nastavne godine
tijekom školske godine	Kazališne predstave i posjeti kazalištu

Zbivanja, blagdani i razne aktivnosti popraćene su i prigodnim i informativnim panoima:

- Svjetski dan vegetarijanstva
- Svjetski dan pješačenja
- Domsko natjecanje u stolnom tenisu
- Nacionalni dan borbe protiv raka dojke
- Dan crvenih haljina, svjetski dan moždanog udara kod žena
- Ma-Ja Open
- Mjesec borbe protiv ovisnosti
- Dan narcisa, svjetski dan borbe protiv raka dojke
- Međunarodni dan sestrinstva
- Humanitarni božićni sajam
- Adventski kalendar
- Božić
- Poziv za sajam u Ljubljani
- Rezultat šahovskog natjecanja
- Pano sportskih izbornih programa
- Plakat za projekt „Imam izbor biram zdravlje”

- Upoznaj susjedstvo
- Radno vrijeme djelatnika
- Pano za aktivnost -jesen
- Pano za aktivnost -zima
- Advent
- Svjetlost adventa
- Značenje adventa i priprema za Božić
- Dani kruha
- Valentinovo
- Maškare u domu
- Uskrs
- Regionalna domijada
- Dan grada Zagreba
- Poruke za maturantice
- Maturantice-foto
- Maturantice
- Kultura življenja: pregled aktivnosti
- Dan otvorenih vrata
- Dobrodošlica
- Dan sjećanja
- Svi sveti
- Napiši jednu ljubavnu
- Sveci kroz mjesece
- Pano za svaki mjesec-informativni
- Knjižničari aktivnost
- Anđeli čuvari
- Svjetski dan životinja

5. Planiranje i programiranje

Tijekom protekle školske godine u planiranju i programiranju rada posebno smo vodili brigu o sljedećim ključnim zadaćama:

- osiguravanje kvalitetnije adaptacije i socijalizacije učenica, kao preduvjeta za ugodniji i sadržajniji život u domu
- unapređenje kvalitete življenja kroz raznolike domske aktivnosti
- poticanje odgajatelja na individualizirani pristup, uz uvažavanje različitih sposobnosti, interesa i potreba svake učenice
- poštivanje prava svih učenica i djelatnika doma
- kontinuirano stručno usavršavanje odgajatelja kao temelj podizanja kvalitete rada

Smatramo da su zadaće bile dobro postavljene te uspješno realizirane, no s obzirom na njihovu važnost, one ostaju prioritet i u narednoj školskoj godini.

Planiranje se i ove godine odvijalo na tromjesečnoj razini (uvodno + 3 tromjesečna plana), a nakon svakog razdoblja provodili smo analizu uspješnosti realizacije ciljeva. Također, nastavili smo s redovitom tjednom evaluacijom i planiranjem odgojno-obrazovnog rada, što se pokazalo korisnim i učinkovitim.

Odgajatelji su izrazili zadovoljstvo ovakvim načinom planiranja, praćenja i vrednovanja rezultata rada.

Međutim, ove godine manje se radilo na sustavnom vrednovanju samih programa, njihove uspješnosti i načina provedbe. Evaluacije su se uglavnom provodile usmeno – na sjednicama Odgajateljskog vijeća ili kroz pisane izvještaje na polugodištu i kraju godine.

Stoga je jedan od važnih zadataka za sljedeću školsku godinu osmišljavanje konkretnih instrumenata za samo vrednovanje. Time bismo omogućili strukturiranu procjenu učinkovitosti aktivnosti iz perspektive učenica, roditelja te svih odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika doma, što bi dodatno unaprijedilo naš rad i planiranje u budućnosti.

6. Stručno usavršavanje

Tijekom protekle školske godine posebna pažnja bila je usmjerena na stručno usavršavanje, prvenstveno odgojno-obrazovnih djelatnika, ali i ostalih zaposlenika doma.

Svi stručni djelatnici aktivno su sudjelovali u različitim oblicima individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja, pri čemu su izradili i vlastite individualne planove profesionalnog razvoja.

Odgajatelji su u velikom broju prisustvovali ljetnoj i zimskoj školi za odgajatelje, a sve veći broj njih aktivno se uključuje u rad Županijskih stručnih. Posebno ističemo da se sjedište i vodstvo ŽSV-a odgajatelja i ravnatelja za učeničke domove Grada Zagreba nalazi upravo u našem domu.

Sudjelovali smo i na stručnim skupovima pedagoga u organizaciji HPD-a, dok je knjižničarka redovito prisustvovala školama knjižničara i aktivima, doprinoseći tako kvaliteti knjižnične službe u domu.

U skladu s financijskim mogućnostima, nabavljana je stručna literatura, a dio stručnog usavršavanja organiziran je i unutar ustanove, u vidu razmjene znanja i iskustava među zaposlenicima.

Tijekom godine nastojali smo i ostalim djelatnicima doma približiti metode učinkovite komunikacije, s ciljem stvaranja ugodnijeg i kvalitetnijeg radnog i životnog okruženja.

Radni sastanci održavali su se na tjednoj razini, s fokusom na tekuću realizaciju aktivnosti, planiranje, iznošenje zapažanja te razmatranje potreba i specifičnosti pojedinih učenica. Prosječno je mjesečno održana jedna sjednica Vijeća odgajatelja, a radni sastanci pokazali su se korisnim alatom za kontinuirano praćenje i unapređenje pedagoškog rada.

7. Suradnje

Suradnja izvan ustanove realizirala se u više smjerova:

- Sa školama koje učenice pohađaju, osobito s razrednicima i predmetnim nastavnicima, u svrhu praćenja školskog uspjeha i ponašanja učenica.
- S roditeljima i starateljima, kroz redovitu komunikaciju vezanu uz obrazovne rezultate, ponašanje i zdravstveno stanje učenica.
- S prosvjetnim, zdravstvenim i kulturnim institucijama, prema potrebi, s ciljem osiguravanja dodatne podrške učenicama u skladu s njihovim individualnim potrebama.
- S lokalnom zajednicom i širom društvenom okolinom, kroz uključivanje u projekte, kulturne manifestacije i stručna događanja.

Suradnja s roditeljima i školama sustavno se prikazuje u tabličnim prikazima unutar godišnjeg izvješća o odgojno-obrazovnom radu.

Suradnja sa stručnim ustanovama i institucijama bila je kontinuirana i temeljena na konkretnim programskim potrebama. Svaki odgajatelj je, u okviru svog rada, ostvarivao kontakte i suradnju s institucijama relevantnima za područje aktivnosti koje provodi.

Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Gradskim uredom za obrazovanje ostvarena je putem službenih dopisa, sastanaka, savjetovanja, kao i kroz sudjelovanje ravnateljice i stručne suradnice pedagoginje u raznim radnim skupinama i stručnim tijelima.

Posebno ističemo kvalitetnu i sadržajnu suradnju s učeničkim domovima iz različitih dijelova Hrvatske i inozemstva, uključujući domove iz Pule, , Varaždina, Osijeka, Splita, Rijeke, Ogulina, Dubrovnika i Budimpešte. Ova suradnja obuhvaća:

- razmjenu stručnih iskustava,
- savjetodavnu podršku u rješavanju specifičnih izazova u radu s učenicima,
- međudomske posjete i gostovanja,
- zajedničke kulturne, umjetničke i sportske aktivnosti (likovne radionice, izložbe, smotre, Domijade),
- kao i druženja učenika i djelatnika.

U prostoru Doma redovito se održavaju razni seminari, edukacije i stručni ispiti, koje organiziraju:

- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Forum za slobodu odgoja,
- Psihika- Geštalt psihoterapijski trening institut,
- Kumulus,
- stručna vijeća i radne skupine za učeničke domove,
- te druge relevantne organizacije iz područja odgoja i obrazovanja.

8. Promidžba ustanove

Tijekom protekle školske godine znatan trud uložen je u promidžbu rada i aktivnosti naše ustanove, s ciljem javnog predstavljanja njezine odgojno-obrazovne uloge te afirmacije učeničkog doma kao pozitivnog životnog i radnog okruženja za učenice.

Poseban naglasak stavljen je na:

- vidljivost rada doma u javnosti,
- prezentaciju odgojno-obrazovnih postignuća,
- uključivanje u kulturne i društvene događaje na gradskoj i državnoj razini.

Sudjelovanjem učenica i djelatnika na smotrama i natjecanjima učeničkih domova Grada Zagreba i Republike Hrvatske dodatno smo doprinijeli prepoznatljivosti doma u javnosti.

Sudjelovanje djelatnika u promidžbi i stručnim aktivnostima:

- Komisija za sport- Ana Biti
- Organizacija kulturnog stvaralaštva – Regionalna Domijada
  Sudjelovao: Prosoli Marko
- Vođenje županijskih stručnih vijeća za odgajatelje
  Sudjelovala: Naranđa Sabina

Zahvaljujući stručnom i kontinuiranom angažmanu djelatnika, promidžba doma nije se ograničila samo na formalne aktivnosti, već se provodila i kroz profesionalno umrežavanje, mentorstvo te vođenje stručnih i edukativnih događanja.