

UČENIČKI DOM MARIJE JAMBRIŠAK

OPATIČKA 14. ZAGREB

IZVJEŠĆE O RADU

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020/21.

UVOD

Vizija: Učenički dom kao sigurno i kvalitetno mjesto za život, rast i razvoj naših učenika, kreativno i poticajno radno ozračje: zadovoljni učenici, roditelji i zaposlenici.

Misija: Osvremenjivanje, obogaćivanje, unapređivanje uvođenjem novih programa, metoda i načina rada te zadovoljavanje potreba učenika, djelatnika te stvaranje ugodnog okruženja naša je želja i profesionalna obveza.

U realizaciji programa rada sudjelovali su učenici, svi djelatnici doma, roditelji i vanjski suradnici.

Ove školske godine zbog epidemije Covid 19 virusa, program realiziran kroz različite oblike: u živo, internet platforme npr. ZOOM, WhatsApp grupe, mailom, telefonom itd. Odgajatelji i stručni suradnici radili po modificiranom rasporedu i prema broju učenika u domu i kod kuće, te su pronalazili načine kako pomoći učenicama i roditeljima i surađivati s razrednicima.

Naravno da usprkos pozitivnom ozračju u kojem žive i uče naše učenice i rade djelatnici, ima i problema koje smo rješavali razgovorom, dogovorom i uzajamnim uvažavanjem.

Na osnovi uvida u realizaciju programa rada i postignuća u radu, u smislu angažmana učenica, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika, te iskazanog zadovoljstva većine učenica i njihovih roditelja smatramo da smo dobro odredili bitne zadaće i aktivnosti za proteklu specifičnu školsku godinu.

Strategija koju smo provodili tijekom prošle školske godine kretala se u smjeru poboljšanja kulture življenja u našem domu s posebnim naglaskom na adaptaciju i socijalizaciju učenica te postizanje što boljeg uspjeha u školi.

Možemo konstatirati da smo odabrali dobru strategiju, kojom smo postigli kvalitetno funkcioniranje u epidemiološkim uvjetima. Nismo imali značajnijih poteškoća u funkcioniranju prema preporukama HZZJZ te možemo pohvaliti učenice za izuzetno korektno ponašanje i poštivanje novih pravila ponašanja i ophođenja.

Iako su okolnosti rada i realizacije programa bile otežane, roditelji su iskazali zadovoljstvo radom našeg Doma.

Angažman odgajatelja, stručnih suradnika, ostalih djelatnika bio je na zavidnom nivou, dok smo kod angažmana učenica i roditelja primjetili vidan napredak.

Moramo naglasiti da su odgojno – obrazovni djelatnici bili zadovoljni oblicima i kvantitetom stručnog usavršavanja bilo ono u živo ili online, a što se tiče organizacije rada dato je nekoliko prijedloga koje ćemo svakako nastojati uvažiti tijekom iduće školske godine, posebice vezano uz rad u otežanim epidemiološkim uvjetima.

Osnovni podaci o ustanovi:

Dom je smješten u prekrasnom okružju Gornjega grada i ima status kulturnog dobra - Palača Oršić“.

Zgrada je na dva kata u obliku slova U, s malim dvorištem u sredini i vrtom prema Radićevoj ulici.

U podrumu I je smještena kotlovnica, majstoreva radionica, skladište, a u podrumu II kotlovnica, praona, kuhinja za učenice, humanitarni hodnik, teretana.

Prizemlje čine prostori za porta, ulaz za dostavu hrane, dnevni boravak učenica, knjižnica, prostor za prehranu (kuhinja, blagovaonica koju smo povećali (prema Uputama HZJZ) s prostorom teretane i sportske prostorije i skladište hrane), kancelarije, garderoba i sanitarni čvor za kuharice, itd.

Na prvom katu nalazi se soba odgojitelja, zbornica, dnevni boravak, učionica, sanitarni čvor i 14 spavaonica, sanitarni čvor za djelatnike i apartman s dvije sobe.

Na drugom katu nalazi se sanitarni čvor, 24 spavaonice (učionica prenamjenjana u spavaonicu zbog propisanih mjera zaštite), likovni kabinet.

Tavan čine mali dnevni boravak/ učionica i 4 spavaonice.

Dom je stradao u potresu, srušeni su dimnjaci oštećen krov na 6 mjesta, srušen dio sjevernog zabata, pomaknut crijep, popucali zidovi posebno I. i II. kat istočna strana. Zgrada je iznutra kompletno sanirana od strane izvođača Gradskog ureda za obrazovanje, a krovište i zabat su privremeno sanirani i trebalo je izraditi projektnu dokumentaciju koja do kraja ove školske godine nije ni započeta.

PROGRAMI

Tijekom protekle školske godine ponuđen je čitav niz uvjetima prilagođenih programa koji su se realizirali individualno, u paru, većim ili manjim grupama najvećim dijelom kroz slobodno vrijeme učenica.

Programi su realizirani kroz aktivnosti na mentorskom nivou, zatim kroz izborne ili interesne aktivnosti, posebne programe i programe obogaćivanja domskog života (kazališta, muzeji, galerije, izložbe u Domu, izleti, itd.).

Sastavljani i planirani su u dogovoru s učenicama i analizom podataka dobivenih anketiranjem učenica.

Tijekom vikenda u domu je ostajalo u prosjeku 20-40 učenica. Posebno aktivne učenice pohvaljene su ili nagrađene.

Programi su planirani u pravilu tijekom večernjih sati realizirali bi ih odgajatelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka i zdravstvena voditeljica, no zbog epidemiološke situacije programi su realizirani u smanjenom opsegu i njihova realizacija u potpunosti je prilagođena epidemiološkoj situaciji.

Odaziv učenica u pojedine skupine je dobar i kontinuirano se radilo, dok u nekim skupinama, treba ponuditi atraktivnije i kvalitetnije programe i aktivnosti time povećati broj učenica, odnosno motivirati ih za kontinuirani rad u ovim otežanim uvjetima.

ORGANIZACIJA RADA ODRASLIH

Odgajno - obrazovni rad realiziralo je 8 odgajatelja, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, zdravstvena voditeljica.

Odgajatelji su u pravilu osim osnovnog mentorskog programa rada odgajatelja i odgojne grupe realizirali još jedan do dva programa (izborni i posebni).

Raspored rada odgojitelja usklađen je s potrebama učenica, odnosno odgajatelji koji su na primjer imali učenice prvog razreda imali su klizno radno vrijeme u rujnu.

Odgajatelji su tijekom ove školske godine bili zadovoljni rasporedom i organizacijom rada. Prema procjenama najveći dio vremena realiziran je kroz individualne razgovore, odnosno mentorski rad.

Ove godine nastavili smo raditi na usklađivanju i osmišljavanju dnevnog rasporeda aktivnosti, a slijedeće godine to će nam biti jedna od primarnih zadataka budući da započinjemo školsku godinu uz propisane epidemiološke uvjete.

Odgajatelji su radili pet dana od 7 -22 sata i subotom prije podne, a sve prema rasporedu neposrednog rada. Ostalo vrijeme(noć 22 do7 sati) rade dvije “noćne paziteljice” koje također dežuraju vikendom (/ subota od 15sati do ponedjeljka u 7 sati), praznikom i blagdanom prema utvrđenom rasporedu.

Rad svih djelatnika je praćen i nije bilo većih problema u svezi povrede radne discipline, a eventualne nejasnoće i nesporazumi vezani uz komunikaciju rješavani su razgovorom i dogovorom. Zbog povrede radnih obaveza izdana je opomena jednoj djelatnici, a za drugi djelatnicu donešena odlika Domskog odbora o upućivanju na procjenu radne sposobnosti.

Svi djelatnici u većoj ili manjoj mjeri doprinjeli su kvalitetnijem radu te poticali osuvremenjavanje rada u domu i uspješno snalaženje u novonastaloj situaciji, izazvanoj epidemijom i potresom.

Tijekom rada u posebnim epidemiološkim uvjetima svi djelatnici pokazali su visoku razinu odgovornosti, solidarnosti i profesionalnog odnosa prema radu. Zaposlili smo još jednu spremačicu (prema obavijesti MZO)na provođenju epidemioloških mjera. Posebno treba pohvaliti doprinos tehničkog osoblja kod čišćenja dezinfekcije soba učenica i zajedničkih prostorija, a također i pomoć svih ostalih u pripremi doma za novu školsku godinu i prihvata učenica.

Brojčani podaci vezani za SARS-CoV-2:

1. izolacije 23, učenice pozitivne na SARS-CoV-2 niti jedna se nije zarazila u Domu.
2. samoizolacija 151, 150 samoizolacija odrađenih kod kuće a jedna u Gradu mladih-centru za samoizolacije
3. preboljeli SARS-CoV-2 16 djelatnika
4. cijepljenih jednom dozom jedan djelatnik
5. cijepljenih s dvije doze 18 djelatnika

ORGANIZACIJA ŽIVOTA U DOMU

Kućnim redom doma regulirana je izmjena spavanja, rada i odmora, te su time osigurani dobri uvjeti za učenje i boravak u domu.

Na sastancima odgojnih grupa učenice su raspravljale o Kućnom redu doma, te su dale svoje primjedbe i prijedloge od kojih su neki prihvaćeni.

Redovitim uzajamnim informiranjem svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu, pravovremeno smo i pedagoški primjereno reagirali na sve eventualne probleme.

Svi prostori doma (spavaonice, knjižnica, hodnici, dnevni boravci, foaje-i,) i 2 učionice korišteni su za učenje i individualni rad s učenicama (instrukcije i pomoć u učenju), te za njihovo osamljivanje.

Anketiranjem učenica saznali smo koji su njihovi interesi i prema tome organizirali rad izbornih aktivnosti sve u skladu s epidemiološkim mjerama..

Tijekom školske godine učenice su svoje primjedbe iznosile na sastancima odgojnih skupina, sastancima Vijeća učenica i individualnim razgovorima s odgajateljima, pedagoginjom, psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom. Sve primjedbe su analizirane i ukoliko je bilo moguće uvažene.

Krajem školske godine u provedenoj anketi učenice su dobile priliku napisati što ima se najviše sviđa u domu, što ih smeta i koji si njihovi prijedlozi.

Zato će nam jedna od važnih zadataka iduće školske godine biti usklađivanje želja učenica, roditelja s mogućnostima koje imamo uz poštivanje obiteljskog zakona i epidemioloških mjera.

Sve primjedbe i prijedloge koje su učenice napisale obradit ćemo početkom iduće školske godine i na temelju dobivenih podataka planirat ćemo zadatke Programa odgojno – obrazovnog rada.

PROSTORNI I MATERIJALNI UVIJETI

Učenice su bile smještene na tri kata u 42/43 spavaonice, a prosječno je u spavaonicama bilo 4 učenice. Na svakom katu bio je po jedan sanitarni čvor, te na tavanu u 4 spavaonice.

Imali smo tri dnevna boravka, dvije učionice, dvije prostorije za slobodne aktivnosti .

Dvije sobe za roditelje i goste na prvom katu, te sobu za zdravstvenu voditeljicu na drugom katu. Uređen je podrumski prostor gdje su stvorene pretpostavke za provođenje aktivnosti rereacije.

Estetsko i funkcionalno uređenje:

Svi domski prostori dostupni su učenicama tijekom cijelog dana, a najviše ga učenice koriste za vrijeme učenja i u večernjim satima prema uputama, a u skladu s epidemiološkim mjerama. Uređena je proširena blagovaonica uključujući teretanu i sportsku dvoranu kako bismo zadovoljili epidemiološke mjere. Posebno se ponosimo uređenjem prostora (u onom dijelu na koji možemo utjecati): cvijećem, slikama i posterima, i uređenjem dvorišta i vrta.

ODGOJNO - OBRAZOVNI PROCES

1. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Posebna briga o zdravlju učenica u adolescentnom periodu njihovog razvoja izuzetno je važna. Provodi se kontinuirano, svakodnevno, od higijene soba i zajedničkih prostora do individualne brige o zdravlju svake učenice. Posebno ove školske godine vezano za COVID-19

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svatko u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, u oblicima mentorskog rada i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena voditeljica – zdravstvena voditeljica. Odgajatelji, zdravstvena voditeljica i pedagoginja su preko svojih programa kontinuirano poticali odgovorno ponašanje učenica prema svom zdravlju , promjenama koje su se dogodile dolaskom u dom i promjenom sredine. Posebno se naglašavala higijena ruku, poštivanje distance i nošenje maske.

U svakoj odgojnoj grupi poseban naglasak bio je na očuvanju mentalnog zdravlja, zdravog odnosa prema sebi, svom fizičkom, emocionalnom i mentalnom zdravlju.

Posvećivala se značajna pažnja i svakodnevnim stresnim situacijama i njihovoj prevenciji. Ova školska godina bila je jako teška, neobična. COVID-19, on line nastava, potres u Zagrebu i Petrinji dodatno su pojačali stre i nesigurnost kod učenica i kod djelatnika, kako za učenice prvih razreda tako posebno i za maturantice. Učenice su upućivane na relaksaciju i rekreaciju kroz tehnike opuštanja, šetnje prirodom. Sportske aktivnosti nisu bile iz poznatih razloga provođene na uobičajen način. I u grupama. Teretana je otvorena pred kraj školske godine kad je to bilo omogućeno uz kontrolu i mali broj učenica u isto vrijeme (svega 2-3 iz iste sobe).

Menstrualni bolovi, kod jednog broja učenica, češće grlobolje, glavobolje i iscrpljenosti zbog napora primjećeno je kod većeg broja učenica. Učenice su svjesne i potičemo ih da se u svakoj situaciji, kad im je teško i imaju problema traže pomoć od odgajatelja i roditelja.

Ove školske godine imali smo manje učenica s ozbiljnijim dijagnozama (poremećaji štitnjače, neke autoimune bolesti, gastritis, ciste na jajniku i astmu).

Učenice koje imaju većih zdravstvenih problema i kontinuirano traju adekvatno su zbrinute i što se tiče fizičkih poteškoća i psihičkog zdravlja. Takve stvari su organizirane u dogovoru i uz pristanak roditelja, odlazile su na kontrolne preglede u pratnji roditelja ili zdravstvene voditeljice odnosno odgajatelja u slučaju nemogućnosti roditelja.

U zimskom i proljetnom periodu bilo je puno viroza, prehlada. Za svaku naznaku takvih simptoma bili smo jako oprezni te smo sve učenice sa simptomima upućivali kući i liječniku. COVID-19 je bio razlog i povod za takvo postupanje odnosno epidemiološke mjere koje smo poštivali i postupali po protokolu. Puno takvih situacija je uspješno sanirano.

Dobro smo pripremili i odradili preventivne aktivnosti. Sistematski pregledi zuba kod stomatologa ove godine nije realiziran. Predlaže se da slijedeće godine odradimo prve i druge razrede. Zdravstvena edukacija osobito iz područja edukacije o spolnosti i neželjenoj trudnoći također je bila dobra. Realizirala je zdravstvena voditeljica uz od angažman učenica preko zdravstvenog kutića.

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svako u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena voditeljica.

U području pravilne prehrane i pripreme brinulo se osobito o učenicama koje imaju drugačije prehrabene navike ili je to potrebno zbog zdravstvenog stanja pojedine učenice. Posebna pažnja pridaje se učenicama koje imaju potrebu (vezano uz školu- balet ili vegetarijansku prehranu, bezglutensku) drugačijih večera brine zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicama. Opširnije o području čuvanja i unapređivanja zdravlja priloženo je i vidljivo iz izvješća zdravstvene voditeljice.

2. SOCIO- EMOCIONALNO PODRUČJE

Redovito od samog planiranja, početka i tijekom cijele školske godine radilo se na stvaranju ugodnog ozračja u domu i to od strane svih djelatnika.

Prvi dan školske godine učenice je dočekalo pismo dobrodošlice. Od toga dana nadalje svakodnevno su bile intenzivno uključene u program adaptacije. Ponovo smo i ove godine aktivnosti vezane za učenice prvih razreda još naglasili i sistematizirali u projekt pod nazivom **Dobro nam došli**, s kojim smo započeli prvog dana dolaska

učenica u dom. Nažalost nismo bili u mogućnosti održati roditeljske sastanke radi epidemioloških mjera.

Velika briga posvećivala se adaptaciji učenica prvih razreda te učenica viših razreda koje su prvi puta u domu. Stoga se velik dio aktivnosti ravnateljice i stručne suradnice odnosio na usklađivanje djelovanja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u učeničkom domu, što je jedno od glavnih preduvjeta uspješne adaptacije učenica na novu sredinu.

Pri tome treba svakako naglasiti da najvažniju ulogu u tom procesu imale odgajateljice koje trebaju upoznati svaku novu učenicu i s njom uspostaviti dobar odnos, uzajamnog povjerenja.

Posebni program ADAPTACIJE pod imenom DA-MAJA u obliku ciklusa od pet radionica vodila je pedagoginja Nada Antolčić, prof. Od prvog tjedna dolaska u dom tijekom dva mjeseca kad je učenicama sve novo i kad imaju poteškoća u snalaženju bile su uljučene u rad radionica. Veći broj učenica se dobro privikava i uhodava u novi način života i rada u domu s posebnom i pojačanom pažnjom brinu o novim učenicama.

Način rada u radionicama učenicama je bio ugodan i jako dobro prihvaćen te su s radošću očekivale ponovne susrete. Način rada je bio prilagođen trenutnim okolnostima. Dado se u malim grupama 8-10 učenica. Većinu radionica odrađeno je na dvorištu doma, uz propisan razmak i uz nošenje maski. To je prilično otežavalo uobičajenu komunikaciju, otvorenost i povezivanje učenica. Manji broj učenica radi školskih obveza ili samoizolacije nisu mogle prisustvovati svim radionicama. Teme radionica bile su njima također bliske a bile su slijedeće:

- To sam ja- moje ime
- Došla sam iz.....mjesta
- Moja obitelj
- Različiti smo a jednaki
- Moj novi dom

Možemo ove godine zaključiti da je realizacija programa adaptacije bila jako dobra odlično posječena i realizirana. Pohvalila bih učenice V. i VI. Odgojne grupe učenice prvih razreda koje su bile izuzetno aktivne, vesele i redovite te njihove odgajateljice T.Sudar , prof i S. Narandžu, prof. za poticaj učenica i suradnju tijekom adaptacijskog perioda.

Vidljivo je da su kolegice veliku pažnju posvetile tom području i to kroz različite oblike rada (individualnim razgovorima, radom u manjim grupama, tjednim sastancima odgojne grupe, radionicama...). Veliki dio starijih učenica nastojao je što bolje pomoći i uključiti se u svim oblicima podrške te tako pomoći te na opće zadovoljstvo i svoje i mlađih učenica. Kolegice su nastojale upoznati uvjete u kojima su djevojke odrastale, njihove obitelji, njihove potrebe, želje, navike i sl. tako da nam je taj dio odgojno-obrazovnog rada uspješno završen.

U sklopu programa Kulture življenja realiziran je project “Anđeli čuvari” koji je uspješno proveden do kraja. I tu je bilo prilagodbe u provedbi programa i upućivali smo na virtualnu komunikaciju. Zaključili smo da ga treba još malo doraditi i promjeniti neke dijelove kako bi bio potpuniji i učinkovitiji. Ove godine su Anđeli čuvari bile također učenice drugih razreda dogovoreno je tako i radi blizine i mogućeg angažma na učenica te se pokazalo uspješno.

Pedagoginja i psihologinja su provele istraživanje „Nisam tražila“ na temu psihičkog i fizičkog zlostavljanja u vezama, ispitivala se i percepcija učenica o nasilju te su na temelju dobivenih rezultata provedene radionice s učenicama 3., 4. i 5.

razreda. Radionicama im se željela skrenuti pozornost na prisutnost i prepoznavanje nasilja.

Pri tome treba istaknuti i kontinuirano praćenje i razgovor s učenicama o njihovom zadovoljstvu, odnosno nezadovoljstvu životom u domu i školi, osim individualnim razgovorima i putem radionica. Tijekom godine izmjenjivala se online nastava i nastava u razredu. Komunikacirali smo preko svih mogućih alata ZOOM-A, Wats up, meilova, svi odgajatelji, stručni suradnici, ravnateljica međusono i s učenicama i roditeljima.

Učenice su mogle na različite načine izraziti svoje mišljenje jedan od načina je preko svojih predstavnica odgojnih grupa, odnosno predsjednica, koje su članice Vijeća učenica i koje su mogle utjecati i donositi neke odluke o promjenama. Vijeće učenica je također odrađeno u živo i preko Whats up grupe.

Odgajatelji su proveli kratke ankete o zadovoljstvu učenica boravkom u domu na kraju školske godine posebno za maturantice i za sve ostale učenice iz koje je vidljiv visok stupanj zadovoljstva velikog broja učenica a posebno maturantica. Provedena je i jedna on line anketa za sve učenice doma koju je pripremila stručno-razvojna služba psiholog i pedagoginja iz koje je također vidljiv visoki stupanj zadovoljstva učenica. U prilogu sažeti komentari iz ankete.

Isto tako velika briga posvećivala se neprestanoj pozitivnoj podršci učenicama od strane odgajatelja, te jačanju njihova samopouzdanja. Posvećivala se pažnja i razvoju vještina, donošenju odluka, rješavanja problema, usmjeravanja i organiziranja sa svrhom razvoj samopoštovanja i poticanja osobnog razvoja kroz niz aktivnosti i pridodnih događanja

Učenice su sudjelovale u kreiranju rada, planiranju i realiziranju aktivnosti.

Osim toga, odgajatelji su se angažirali na upoznavanju učenica s načinom organizacije života i rada u domu, s novom sredinom, postupno ih se uključivalo u razne aktivnosti u domu, organizirala se pomoć starijih učenica.

Važnu ulogu u provođenju uspješne adaptacije učenica ima i dobra suradnja odgajatelja i roditelja.

Evidentno je da osobito u prvim razredima (V i VI.) grupa ima velik broj kontakata od strane roditelja s odgajateljem, a po potrebi i ostalim zaposlenicima doma. Odgajatelji su surađivali s roditeljima najčešće po pitanju prilagodbe na školu i dom, zdravlja učenica, uspjehu učenica u školi i eventualnih problema u domu.

Jedno od bitnih obilježja rada u našem domu je timski rad stručnih djelatnika. Ravnateljica, odgajatelji, stručne suradnice te zdravstvena djelatnica izuzetno dobrom suradnjom i kvalitetnom komunikacijom uspješno rješavaju sve postavljene im zadatke, izazove i probleme. To je naš prepoznatljiv stil rada tijekom godina i smatramo da je izuzetno važan za dugotrajan kvalitetan rad.

Nismo održali smo roditeljske sastanke za učenice prvih razreda na početku školske godine radi epidemioških mjera. Odgajatelji su individualno kontaktirali s roditeljima. Za druge i treće razrede u drugom polugodištu i za maturantice prije odlaska iz doma nažalost nisu održani radi Kovida-19. Odgajatelji su komunicirali s roditeljima tijekom godine te za vrijeme Online nastave preko svih dostupnih načina komuniciranja: telefon, E-mail i WhatsApp grupe i Zoom aplikacije. Uopće suradnja s roditeljima je jako dobra kontinuirano. Najintenzivnija tijekom prvog razreda što je normalno.

Suradnja s roditeljima sve bolja nego prethodne godine što je zadovoljavajuće obzirom na veliki broj jako dobrih učenica po učenju i vladanju. Osim roditelja kvalitetna kontinuirana suradnja neophodna je i s drugim čimbenicima u procesu razvoja i osamostaljivanju učenica, a to su razrednici i ostali djelatnici škola koje učenice pohađaju. Prvo polugodište i do sredine trećeg mjeseca drugog polugodišta komunikacija je bila uobičajena i dobra a s početkom prelaska na on line nastavu odgajatelji i stručni suradnici su prilagodili komunikaciju on line s roditeljima i razrednicima kako bi i dalje pratili rad učenica, pomogli u rješavanju pojedinih situacija te dali potrebnu podršku.

Odgajatelji su osim s roditeljima redovito surađivali i s razrednicima, i ostalim djelatnicima škole koju učenice pohađaju. To je također važan vid suradnje, s obzirom na to da učenice na taj način stječu sigurnost i povjerenje. Odgajatelj izvršava svoju profesionalnu obvezu, stječe potpunije informacije o učenicama i može lakše pomoći, usmjeriti i poticati učenice. Isto tako stvara kompletnu sliku o učenicama što mu olakšava komunikaciju s roditeljima.

Ono što je bitno naglasiti je da već više godina dobivamo povratnu informaciju samih razrednika o jako dobroj suradnji s našim odgajateljima.

Možemo konstatirati da se razrednici i stručni suradnici ponekad odazovu i prisustvuju nekim prigodnim programima kao što je program za maturantice. Mi smo pokušali u više prigoda pozivati razrednike povezano s nekim prigodnim događanjima, vezano za Uskrs, Božić ili neke druge značajnije dane no odaziv dolazaka razrednika je zanemriv. Pokušali smo u raznim vremenskim terminima i to nije pomoglo. Slijedećih godina bilo bi dobro još poraditi na tome da te posjete budu češće, ukoliko će biti moguće iz epidemioloških razloga, kako bi mogli dobiti još bolji uvid čime se sve naše učenice bave, izvan školskih obaveza. Svake godine tako i ove napravimo bar jedan mali pomak.

<i>Odg. grupa</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.</i>	<i>ukupno</i>
<i>Pohvala</i>	20	13	19	18	24	25	17	8	144
<i>Nagrada</i>		7						12	19

<i>Odg. grupa</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.</i>	<i>ukupno</i>
<i>Opomena</i>					3				3
<i>Ukor</i>									
<i>Op.pr. isk</i>	2								2
<i>Opomena p. isklj.</i>	2								2

Pohvalama Odgajateljskog vijeća pohvaljena je 144 učenice. To su učenice koje su bile aktivne i isticale se u izbornim i posebnim programima. Nagrađeno je 19 maturantica Pohvaljene su i sve učenice koje su razred završile odličnim i vrlo dobrim uspjehom. Bilo je i izuzetno malo mjera sprečavanja i to 3 opomene i 2 opomene pred isključenje. Možemo konstatirati da je pozitivan trend pohvala a manje odgojnih mjera sprečavanja što nam daje poticaj za daljnji rad i napredak.

Možemo zaključiti da ove školske godine nismo imali većih problema (osim dvije učenice) vezanih za nepoštivanje kućnog reda doma. Odgajatelji su bili dosljedni u praćenju i adekvatnim postupcima u skladu s pravilima kućnog rada, kao što su izostanci iz doma bez znanja odgajatelja i roditelja ili kašnjenja u dom. Izrečene su odgojne mjere sprečavanja za učenice koje se nisu ponašale u skladu i pravilima kućnog reda doma a s kojima su svake godine ponovo upoznate.

Nije realiziran izlet za učenice prvih i drugih razreda posjet gradu Ogulinu radi štrajka i COVID-19. Za učenice trećih i drugih razreda nije realiziran je jednodnevni izlet Šibenik. Maturantice su trebale putovati u Budimpešti više dana što se također nije moglo realizirati radi kovida-19.

OBITELJSKE PRILIKE

Sastav obitelji	Oba roditelja	Rastavljeni	Bez jednog roditelja	Bez oba roditelja	Ostalo
Br. učenica	147	21	9	-	-

Iz tablice je vidljivo da velika većina učenica dolazi iz cjelovitih obitelji te trenutno nemamo niti jednu učenicu bez roditelja, a jedna učenica živi u udomiteljskoj obitelji. Uočeno je i prepoznato tijekom godine i nekoliko problema u obiteljima. Učenice i roditelji su upućeni u tretmane udruga koji su komunicirali on line. U nekoliko slučajeva smo pismenim i usmenim putem komunicirali sa Centrima za socijalnu skrb odakle učenice dolaze. Vezano za te kontakte bilo je najčešće radi materijalne i financijske pomoći i podrške te podrška za učenicu čiji je otac, jedini skrbnik preminuo. Možemo samo napomenuti da je jako dobra komunikacija te učenica dobro funkcionira u grupi i u Domu. Osim ove obiteljske situacije komunicirali smo vezano za ekonomske prilike, rastavu roditelja, komunikaciju u obitelji ili brigu o učenicama.

3. KOGNITIVNO PODRUČJE

Tijekom cijele nastavne godine osobito u prvim razredima kontinuirano smo pratili učenje i rad učenica, osobito odgajatelji V i VI. odgojne grupe. U samom početku bilo je dosta straha i nesigurnosti od novih profesora, načina ispitivanja te navike učenja u novim prostorima. Razgovarali smo u grupama, organizirali dvije radionice ponuđene svakoj odgojnoj grupi na temu "Kako učiti" i "Kako riješiti strah od ispitivanja" koju realizirala pedagoginja doma Nada Antolčić u suradnji s kolegicom Lidijom Jantol psihologinjom na stručnom osposobljavanju. Nakon toga je stručna suradnica Lidija Jantol na osposobljavanju u domu razgovarao s učenicama u manjim grupama i individualno o problemima u učenju, motivaciji te organizaciji vremena za svaku učenicu. Također su i odgajateljice održale radionice i individualno pojačano radile s pojedinim učenicama u suradnji sa stručnom službom. Neke učenice su do kraja godine imale poteškoća u savladavanju gradiva i to se odrazilo na uspjeh.

S učenicama se razgovaralo i radilo i individualno prema njihovim potrebama i tamo gdje smo primijetili da odnos prema učenju i radu nije zadovoljavajući.

Poticalo se i pomagalo u planiranju radnog dana, osobito učenice kod kojih je primijijećenje da nemaju radne navike. Učenice su s odgajateljima i stručnom suradnicom izradile raspored učenja kako bi se što bolje i same i odgajatelji pratili njihov radi obveze u školi. Kod većine učenica je bio pozitivan rezultat. Tijekom godine vodili smo brigu o učenicama s manje motivacije za učenje a osobito s jednim dijelom učenica koje su došle s nedovoljno razvijenim radnim navikama iz osnovne škole. Pomagalo se na različite načine.

Osim izrade individualnih planove učenja i aktivnosti tijekom dana upućivalo se učenice na pomoć odgajatelja ili pojedinih učenica .

U programu podrške za učenje i pomoć pri učenju tijekom godine bile su uključene učenice kojima je to bilo potrebno i koje su prihvatile takav način rada.

Pomoć učenju pružana je najviše iz hrvatskog jezika i književnosti i engleskog jezika, od strane odgajateljice Meić Sidić te pojedinih učenica.

Učenicama je također pružana pomoć u snalaženju u knjižnici kod izrade pisanih radova u obliku referata ili sličnih formi za potrebe škole. Osobita se pažnja posvećivala pisanju eseja kao priprema za državnu maturu, na temu pisanja eseja održane su radionice u malim grupama. Učenice su imale su pristup svoj referentnoj zbirci i upute za korištenje i snalaženje.

Organizirana je i pomoć učenicama osobito prvih razreda od starijih učenica to se posebno odnosilo na kemiju i neke stručne predmete iz Zdravstvenog učilišta i to uz pomoć odgajatelja te potičući program adaptacije i to osobito onog dijela što je pokrivaio Anđele čuvar.

.Bilo je situacija gdje niti jedan način nije bio efikasan, ili se iz bilo kojeg razloga, učenicama su bile preporučene instrukcije najviše iz matematike i nešto iz fizike.

Vodila se i briga o nadopuni knjižnog fonda naše biblioteke.Sada raspoložemo zavidnim fondom knjiga. Ove godine učenice nisu posjetile Interliber iz poznatih nam razloga. Prilikom nabave knjiga surađivali smo sa srednjim školama koje naše učenice polaze kako bismo dobili informacije koje su im knjige najpotrebnije.

Organizirali smo informatičku pismenost u vidu izbornog programa multimedia preko kojeg su učenice aktivno sudjelovale i educirale se u radu s računalom uz pomoć starijih učenica, te profesorice Meić Sidić.

Ukoliko slijedeće školske godine učenice opet pokažu veću zainteresiranost ponovno ćemo im organizirati pomoć u svladavanju informaticke pismenosti odnosno nužne su osnovne upute i dogovor kako bi korištenje informaticke učionice bilo svima dostupno i od koristi.

Omogućili smo bolji internet pristup za učenice s pojedinačnim osobnim šiframa o kojim aje brimula i upućivala prof. Galić. Odgajatelji su prema svom rasporedu bili zaduženi pratiti stvarno stanje i reagirati na neke i neprihvatljive načina ponašanja.

” Raditi ili studirati” radionica s učenicama maturanticama realizirano u II. iVIII. grupi. Bilo više individualnih kontakata i razgovora s maturanticama na temu mature, izbora fakulteta ili donošenje odluk atakođer no line. Učenice su koristile materijale ponuđene na Smotri i same pretraživale na mrežnim stranicama. Obavljeno je nekoliko individualnih savjetodavnih razgovora s pedagoginjom i odgajateljicama.

Na popravne ispite na kraju nastavne godine upućeno je 13 učenica. Tijekom godine nekoliko učenica je bilo uključeno u program praćenja i učenja, od strane odgajatelja i stručne suradnice. Suradnja odgajatelja i razrednika također je bila kontinuirana. Učenice su imale podršku razrednika i do samog kraja je bilo neizvjesno. Informirani su roditelji Učenice su svjesne i same izjavile da nisu mogle savladati veći dio gradiva te smatraju da će lakše savladati uz praćenje I samodisciplinu.

Uspjeh učenica u školi: (tabela u prilogu)

Zadovoljni smo uspjehom učenica osobito učenicama, prvih, trećih i četvrtih razreda V,I, i VIII - odgojne grupe) koje imaju visoki prosjek 4,6.

Zadovoljni smo i s prosjekom ocjena ostalih učenica drugih i trećih razreda II,III i IV. odgojna grupa čiji su prosjeci 4,2,4,3 i 4,5.

Na kraju nastavne godine u 5 odgojnih grupa nije bilo negativnih ocjena.

Od ukupnog broja učenica 13 učenice su pohađale produžnu nastavu.

KREATIVNOST

Početkom školske godine anketirane su sve učenice, kako bi dobili realan podatak njihove zainteresiranosti za razne izborne programe. Učenicama su ponuđeni izborni programi prema afinitetima odgajatelja koji bi ih vodili, ali im je ostavljena mogućnost da same napišu svoje želje i potrebe.

IZBORNE AKTIVNOSTI

VRSTA PROGRAMA	BR. UČENICA		SATI	BROJ NASTUPA	
	povrem.	stalno		domu	izvan
KNJIŽNIČARSKA	10	3	36		
LITER-RECITATORSKA	5	5	23		
MULTIMEDIJALNA	5		21		
NOVINARSKA	-	-	-		
DUH.KUTAK-HUMANIT.	8		24		
EKOLOŠKA	4		32		
ŠPORTSKA-ODBOJKA	-	-	-		
ŠPORTSKA-BADMINTON	-	-	-		
ŠPORTSKA-STOLNI TENIS	-	-	-		
ŠAH	7		27		
GLAZBENA			7		
PLESNA	-	-	-		
DRAMSKA			10		
FOLKLOR	-	-	-		
RUKOTVORINE-	9		32		
RUK..-PLETENJE	5				
KULTURA ŽIVLJENJA	5		11		
VRIJEME ZA TEBE	9		13		
KREATIVNI KUTAK	7				

FILMSKA	-	-	-		
---------	---	---	---	--	--

Praćenjem rada izbornih programa primjetili smo da su u početku učenice više zainteresirane za sudjelovanje, ali tijekom godine njihov interes opada, kako svake godine tako i ove, stoga bi bilo interesantno ispitati što je uzrok tome (npr. neatraktivnost programa, opterećenost školskim obvezama i sl.).

Veliki motiv za sudjelovanje u izbornim programima svakako je sudjelovanje na Domijadi na kojoj smo sudjelovali u regionalnim sportskim natjecanjima ali nisu održana natjecanja u kulturnim aktivnostima.

Komisija za Kulturu pripremila je sve za MULTIMEDIJALNU IZLOŽBU ueničkih

radova u Ueničkom domu Novi Zagreb u virtualnom obliku izloženi su bili I radovi

naših učenica iz izbornog programa FILCANJE I KREATIVNI KUTAK.pod

vodstvom kolegica S. Vuletić, prof. I T. Sudar, prof.

DRAMSKA, GLAZBENA, PLESNA I FOLKLOR I FILMSKA radile su u smanjenom obliku radi epidemioloških mjera.

GLAZBENA je uvježbavala i pripremila nastup za Oproštaj s maturanticama.

Drugi dio BAŠTINARNICE – RUKOTVORINE su ove godine uključeni u obilježavanje Dana EU baštine i aktivno sudjelovali u domskim programima, izradom ukrasa, nakita I cvijeća.

FILMSKA je radila s malim brojem učenica.

KNJIŽNIČARSKA grupa: brigu o knjižnoj građi i pomoć oko posudbe te organizacija kniževnih večeri i susret s književnicima, a pripremili su i više prigodnih panoa. Više u prilogu posebnog izvjeća o radu

Članice LITERARANO -RECITATORSKE grupe pripremale su prigodne stihove i tekstove te ih izvodile na domskim programima za nove učenice, Božić i Oproštaj od maturantica.

Aktivnost DUHOVNOG KUTKA-HUMANITARSTVA nastavlja se jednom tjedno uglavnom ponedjeljkom. Dan otvorenih vrata doma te u ostalim aktivnostima tijekom godine. Učenice su pripremale palačinke te prikupljale prilog za Više u popisu aktivnosti.

EKOLOŠKA grupa birinula je tijekom cijele školske godine da nam uljepšaju prostor u kojem svi zajedno boravimo, učimo i radimo. Razne akcije provodile su preko EKO poruka, panoa, akcija i kviza. Izradile su prigodne ukrase za Božić. Poticali su sve nas na šetnje i boravak u prirodi i proveli akciju čišćenja dvorišta i vrta s manjim brojem učenica

Program ZAGREBAČKI ABECEDARIJ nije realiziramo sve predviđeno radi samoizolacija i nemogućnosti odlaska u galerije i kazališta. Posjet kazalištima, muzejima pripremali smo u virtualnom obliku i učenice su upućene gdje i kako pogledati a neke predstave su gledale u malim grupama.

Ostale aktivnosti iz ZAGREBAČKOG ABECEDARIJA pobrojene su posebno u prilogu.

Svi voditelji, odgajatelji i stručni suradnici realizirali su neke planirane aktivnosti tijekom prvog polugodišta i drugo djelomično na neki drugi jedino mogući način. Početkom on line nastave prilagodili smo se promjenama i iskoristili druge mogućnosti komunikacije i nastavili realizirati aktivnosti. Promjene koje su se u vremenskin razmacima pojavljivale vezano za nastavu i samoizolacije smo nastojali pratiti i prilagoditi se.

S obzirom na realizaciju i uspješnu djelomičnu prezentaciju pohvaljujemo i voditelje navedenih izbornih programa: Domjanić, Vuletić, Sudar, Magovac, Antolčić, Jantol, Galić, Meić Sidić, Naranda, Biti i Prosoli i Zdravstvena voditeljica A. Mandir.

Realizacija aktivnosti vezanih uz podršku i pomoć učenicama :

Kroz posebne programe koje vode odgajatelji uglavnom se radilo putem radionica koje su pripremile kolegice same ili zajedno s učenicama.

To su slijedeći programi:

DA-MAJA, Zagrebački abecedarij, Zdravstveni kutić, Kultura življenja te program, humanitarstvo i Duhovni kutak, Učenje, Multimedijalna, Šah i Teretana.

Za pohvalu je angažman oko provođenja različitih vrsta igara , radionica i obrađenih tema u malim grupama prema epidemiološkim mjerama u živo ili on line. Na sastancima odgojnih grupa i preko posebnih programa, a sa svrhom podrške i pomoći u razvoju odgovornih i uspješnih mladih djevojaka, prorađene suslijedeće teme:

TEME RADIONICA U MANJIM GRUPAMA REALIZIRANE UNUTAR ODGOJNIH GRUPA:

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

-Higijena prostora i dezinfekcija soba

-Higijena , zdravlje i ja

-Njerenje tklaka i tjelesne težine

-Moje ekološko ponašanje

-Odgovorno ponašanje u skladu s epidemiološkim mjerama

-Opasnost od korona virusa

-Pandemija-kviz

- Mentalno zdravlje
- Suočavanje sa stresom
- Utjecaj sredstava ovisnosti na zdravlje
- Mjesec borbe protiv ovisnosti
- Pravilna prehrana
- Higijena i mi
- Obilježavanje Dana hrane
- Prehrana i tradicija
- Vježbam li
- Poruka u boci
- Ponašanje za vrijeme potresa
- COVID mjera u domu
- Dani hrane
- Higijena prostora
- Osobna higijena
- Ekologija
- Kućni red doma u doba korone
- Važnost pravilne prehrane
- Ponašanje u čajnoj kuhinji
- Vježba i edukacija za vrijeme potresa
- Depresija
- Anksioznost
- Poremećaj hranjenja
- Biram zdravlje -imam izbor
- SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ**
- Asertivna komunikacija
- Pozitivna snaga pohvale
- Kako se bolje osjećati
- Moji ciljevi u novoj šk. godini
- Planiranje budućnosti
- Moja prava i odgovornosti na pragu punoljetnosti
- Moje slobodno vrijeme
- Tolerancija različitosti
- Tajna prijateljica
- Podrška prijateljici u vrijeme potresa
- Nisam tražila - nasilje u vezama
- Plan evakuacije
- Kulturno ponašanje i ophođenje u domu
- Ponašanje na javnom mjestu
- Pozitivan stav prema sebi- pismo u budućnost
- Koliko smo zahvalni
- Medijska pismenost
- Sukob u komunikaciji
- Upoznavanje s novim učenicama
- Pisanje pisama
- Kavica s pedagogicom -Komunikacija
- Samopouzdanje i samopoštovanje
- Moja tajna prijateljica
- Moji planovi
- Seksualno zlostavljanje i uznemiravanje

- Vršnjačko nasilje
- Ljudska prava
- Odnosi u sobi
- Podrška u on line nastavi
- Podrška za vrijeme potresa
- Upoznavanje-nova odgajateljica
- Adaptacija
- Šetnja centrom grada
- Međuljudski odnosi
- Ritina škola
- Izrada plakata V. odgojne gr
- Završni domijenak
- Dojmovi s ljetnih praznika
- Empatija za bližnje
- Kako se nositi sa stresom
- Priprema maturalnog program
- Oproštaj od maturantca
- KOGNITIVNO PODRUČJE**
- Kako učiti
- Učenje i motivacija
- On line nastava i učenje
- Analiza nastavne godine
- Uspjeh na kraju godine
- Upoznavanje s domskom knjižnicom
- Učinkovito učenje
- Planiranje učenja
- Državna matura
- Esej i priprema za maturu
- Raditi ili studirati
- Što nakon srednje škole
- Moji planovi
- Preporuka knjiga
- Izbori i izazovi
- Hladne glave čuvaj mentalno zdravlje
- Anketa maturantica

Stvaranje pozitivnog ozračja:

Tijekom ove školske godine u domu nije bilo aktivnosti i događanja iz dobro poznatih razloga ali su se neke provedene u smanjenom I prilagođenom obliku, sve sa svrhom stvaranja pozitivnog ozračja za život i rad naših učenica i djelatnika:

- Program za nove učenice (Virtualno)
- Projekt “Dobro nam došli”
- Obilježavanja Dana hrane(s malim brojem učenica)
- Projekt “ Biram zdravlje”- prevencijom protiv ovisnosti
- Božiću u čast – radio emisija

- Misli pozitivno*
- Kako smanjiti ispitnu anksioznost*
- Prevenција ovisnosti*
- Nacionalni dan borbe protiv raka*
- Svjetski dan primalja*
- Međunarodni dan medicinskih sestra*
- *Lila tjedan*

POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, IZLOŽBAMA, KONCERTIMA, KINO PREDSTAVAMA I OSTALA ORGANIZIRANA DOGAĐANJA

"Baš baština" – mjesec knjige, knjižnica

- *Dan otvorenih vrata*
- *Izbor naj maske*
- *Sjećanje na Vukovar – paljenje svijeća u dvorištu*
- *Večer poezije – izbor za najljepšu pjesmu*
- *Večer poezije – svjetski dan poezije*
- *Advent u gradu*
- *Muzej grada Zagreba*
- *Obilazak grada s prvim razred*

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Tijekom protekle školske godine vodili smo brigu o sljedećim zadaćama:

- kvalitetnija adaptacija i socijalizacija, kao preduvjet ugodnijem i kvalitetnijem životu u domu
- unapređenje kvalitete življenja kroz različite aspekte domskih aktivnosti
- stalno upućivanje odgajatelja na individualizirani pristup diferencijaciji programa za svaku učenicu i pravo sagledavanje sposobnosti, mogućnosti i posebnih potreba ili interesa učenica.
- poštivanje prava učenica i djelatnika
- permanentno i stručno usavršavanje odgajatelja kao preduvjet kvaliteti

Smatramo da smo zadaće uspješno odredili zbog njihove važnosti, te ćemo zadaće kao bitne morati realizirati i slijedeće godine.

Planirali smo tromjesečno (1 + 3 tromjesečja) i nakon svakog perioda analizirali uspješnost ostvarenja postavljenih zadaća isto tako nastavili smo s tjednim evaluacijama i planiranjem odgojno-obrazovnog rada, čime smo uglavnom zadovoljni.

Odgajatelji su zadovoljni s ovakvim načinom planiranja i analize te valorizacije rezultata rada.

Ove godine malo se radilo na vrednovanju samih programa, uspješnosti primjene, načinu praćenja, uglavnom smo analize vršili usmeno na Odgajateljskim vijećima ili izvještajima na polugodištu i krajem školske godine, te bi tijekom iduće školske godine morali osmisliti instrumente samovrednovanija kojima bismo došli do procjena uspješnosti naših aktivnosti od strane djece, roditelja, ali i odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika našeg doma.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Posebna pažnja i protekle školske godine poklanjala se je stručnom usavršavanju posebice odgojno-obrazovnih djelatnika, ali i ostalih djelatnika doma.

Svi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja, a izradili su i individualan program stručnog usavršavanja.

Prisustvovali smo ljetnoj i zimskoj školi za odgajatelje i to u velikom broju u on line obliku.

Sve veći broj odgajatelja uključuje se u rad Županijskih stručnih vijeća i aktiva odgajatelja grada Zagreba. Kod nas je sjedište i voditeljica ŽSV-a odgajatelja za Učeničke domove središnje Hrvatske i na nivou države međužupanijsko stručno vijeće za ravnatelj učeničkih domova..

Kolegica knjižničarka sudjeluje na školama knjižničara i aktivima.

Nekoliko kolegica prisustvovala je tribinama i seminarima u Matici hrvatskoj kad su to epidemiološke mjere dozvoljavale.

Naše kuharice, ekonomica trebale su sudjelovati za njih organiziranom seminaru koji se nije realizirao.

Prema financijskim mogućnostima kupovali smo stručnu literaturu i organizirali usavršavanje u našoj ustanovi.

Stalnim razgovorima nastojali smo i ostalim djelatnicima približiti načine i metode komunikacije koja čini život ljepšim i ugodnijim.

Na sjednicama Vijeća odgajatelja raspravljalo se o realizaciji programa rada (mjesečno i tromjesečno), dogovarali smo se o daljnjem radu.

Na Aktivu odgajatelja upoznavali smo se sa stručnom literaturom i uzajamno se informirali o svemu što je znakoviti za bolji rad. Ove godine smo realizirali prikaze pedagoških radionica te su odgajatelji i stručna suradnica proveli tri radionice predviđene programom.

Prosječno smo mjesečno imali jednu sjednicu Vijeća, ali smo svaki tjedan imali tzv.radni sastanak realizacija rada i planiranja na kojem smo iznosili zapažanja i prijedloge za poboljšanje te potrebe pojedinih učenica.

SURADNJA

Informiranje u ustanovi provodi se putem oglasnih ploča (zbornica, kuhinja, foaje prizemlje i hodnik prizemlje), na koje tajnica, pedagoginja i odgajatelji stavljaju obavijesti znakovite za učenice i djelatnike. Osim toga postoji teka poruka u zbornicu i teka primjedbi u kuhinji. Tijekom ove godine komunicirali smo preko Whats up platforme u dvije grupe Svi djelatnici dom ai Pedagoški djelatnici. Pedagoški djelatnici su komunicirali i preko ZOOM-a te elektronske pošte i s učenicama ai međusobno i s roditeljima.

Suradnja izvan ustanove usmjerena je prema:

- školi (razrednicima , dr.),
- roditeljima (informacije o učenju , ponašanju i zdravlju),
- prema prosvjetnim i kulturnim institucijama
- prema okruženju i šire.

Suradnja s roditeljima i školom prikazane su u tabelama u sklopu odgojno - obrazovnog procesa.

Suradnja s stručnim ustanovama i institucijama bila je dosta dobra, a realizira se tako da svaki odgajatelj surađuje s onim ustanovama koje su znakovite za program koji realizira.

Suradnja s Ministarstvom i Gradskim uredom je realizirana kroz dopise, razgovore i dogovore, te putem rada u raznim radnim grupama (ravnateljica i pedagoginja).

Posebno se ponosimo suradnjom sa ostalim učeničkim domovima iz (Pule, Čakovca, Varaždina, Budimpešte, Dubrovnika, Osijeka, Splita, Rijeke, Bakra i Ogulina) u smislu razmjene iskustava, pomoći u rješavanju specifičnih problema djelatnosti , te druženjima na zajedničkim skupovima i gostovanjima učenika i djelatnika u našem domu, boravku i likovnim radionicama (Kvarner – Rijeka, Čakovec, Varaždin i nekoliko zagrebačkih domova) te našim gostovanjem u Učeničkom domu Podmurvice i Kvarner . Suradujemo s Hrvatskim nacionalnim vijećem Vojvodine , školama u Mostaru, HOŠIG – Budimpešta i Pečuh (aktivnosti učenika i odraslih).

Ove godine smo komunicirali samo on line, nadamo se u skoroj budućnosti sve ponovo aktualizirati i pokrenuti.

U prostoru našeg doma održavaju se razni seminari i edukacije koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Forum za slobodu odgoja i neke druge udruge. Organiziraju se i provode stručni ispiti za odgajatelje u učeničkim domovima Hrvatske.

PROMIDŽBA USTANOVE

Tijekom protekle školske godine na promidžbi ustanove , a time i djelatnosti naročiti smo puno napravili. Naš neki programi i aktivnosti popraćeni su u časopisima “ Školske novine” te kroz propagandni materijal i Domski list(roditeljima, učenicama itd.).

Djelatnici su bili uključeni u:

- ***organizaciju sportskih natjecanja- regionalna Domijada - Naranda***
- ***Organizacija kulturnog stvaralaštva – regionalna Domijada - Prosoli***
- ***organizaciju državne domijade - Banović***

- ***Voditelji županijskih stručnih vijeća - Banović i Naranda***
- ***SRS za kurikulum strukovnog obrazovanja - Banović***
- ***ERS ra licenciranje ravnatelja - Banović***

***“Smislenost i kompetentnost su učiteljske taktike
protiv kojih učenici nisu pronašli obranu.”***

USPJEH UČENICA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2020 /2021.

Sve škole

Odg. grupa	Broj Uče.	5	%	4	%	3	%	2	%	Ukup Poz.	%	Negativno			Ukup Neg.	%	Neo cj.	Prosje. ocjena
								1	2			više						
I.	22	15	68,18	6	27,27	-	-	-	-	21	95,4	1	-	-	1	4,54	-	4,54
II.	20	11	55	8	40	-	-	-	-	19	95	1	-	-	1	5	-	4,4
III.	19	8	42,1	9	47,4	1	5,3	-	-	18		1	-	-	1	5.5	-	4,21
IV.	18	6	33,33	12	66,66	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-	-	-	4,21
V.	24	15	65%	8	33,5%	-	-	-		23	95,8	1	-	-	1	4,5%	-	4,52
VI.	25	4	16%	12	48%	3	12%	-	-	19	76%	4	2	-	6	24%	-	3,32
VII.	17	-	0	10	59%	4	23%	-	-	14	82,35	1	1	1	3	-	-	3,24
VIII.	20	12	60%	8	40%	-	-	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	4,60
Ukupno	165	71	43,0	73	,6	8	4,8	-	-	152	91,1	9	3	1	13	7,8	-	4,12

USPJEH UČENICA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2020/21.

SVE ŠKOLE

Odg. grupa	Broj Uče.	5	%	4	%	3	%	2	%	Ukup Poz.	%	Negativno			Ukup Neg.	%	Neo cj.	Prosje. ocjena
						1	2	više										
I.	22	15	68,18	6	27,27	1	4,54	-	-	22	100	1	-	-	-	-	-	4,63
II.	20	11	55	8	40	1	5	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	4,5
III.	19	8	42	10	52,6	1	5,3	-	-	19	100	-	-	-	-	-	-	4,37
IV.	18	6	33,33	12	66,66	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-	-	-	4,21
V.	24	15	65%	8	35%	-	-	-	-	24	100	-	-	-	-	-	-	4,65
VI.	25	4	16	12	48	9	36	-	-	25	100	-	-	-	-	-	-	3,80
VII.	17	-	-	10	59	6	35	-	-	16	96	-	-	1	1	4	-	3,47
VIII.	20	12	60%	8	40%	-	-	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	4,60
Ukupno	165	71	43,0	75	45,4	18	10,9	-	-	164	99,39	-	-	1	1	0,60	-	42,9

