

UČENIČKI DOM MARIJE JAMBRIŠAK

OPATIČKA 14. ZAGREB

IZVJEŠĆE O RADU

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018/19

UVOD

Osvremenjivanje, obogaćivanje, unapređivanje uopće i uvođenjem novih programa, metoda i načina rada i zadovoljavanje potreba učenika, djelatnika te stvaranje ugodnog okruženja naša je želja i profesionalna obveza. To nam je misija i vizija koju svake godine ažuriramo, poboljšavamo i provodimo.

U realizaciji programa rada sudjelovali su učenica i svi djelatnici doma.

Prilikom realizacije dolazilo je do manjih korekcija planiranog zbog uvažavanja prijedloga učenica ta nekih organizacijskih i materijalnih poteškoća.

Naravno da usprkos pozitivnom ozračju u kojem žive i uče naše učenice i rade djelatnici, ima i problema, a koje smo rješavali razgovorom, dogovorom i uzajamnim uvažavanjem.

Na kraju školske godine anketirali smo učenice i roditelje kako bismo dobili povratnu informaciju o načinu i organizaciji života u našem učeničkom domu, a podaci su iskazani u određenim djelovima izvješća.

Na osnovi uvida u realizaciju programa rada i postignuća u radu, u smislu angažmana učenica, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika, te iskazanog zadovoljstva većine učenica i njihovih roditelja smatramo da smo dobro odredili bitne zadaće i aktivnosti za proteklu školsku godinu.

Strategija koju smo provodili tijekom prošle školske godine kretala se u smjeru poboljšanja kulture življenja u našem domu s posebnim naglaskom na adaptaciju i socijalizaciju učenica te postizanje što boljeg uspjeha u školi.

Možemo slobodno konstatirati da smo odabrali dobru strategiju, kojom smo postigli bolju "klimu" u Domu te osim učenica i djelatnika angažirali i dio roditelja na realizaciji pojedinih programa.

Roditelji su iskazali pozitivno mišljenje o radu našeg Doma, a također i većina razrednika.

Angažman odgajatelja, stručnih suradnika, ostalih djelatnika bio je na zavidnom nivou, dok smo kod angažmana učenica i roditelja primjetili vidan napredak.

Moramo naglasiti da su odgojno – obrazovni djelatnici izuzetno zadovoljni oblicima i kvantitetom stručnog usavršavanja, a što se tiče organizacije rada dato je nekoliko primjedbi koje ćemo svakako nastojati uvažiti tijekom iduće školske godine.

.....

Osnovni podaci o ustanovi:

Dom je smješten u prekrasnom okružju Gornjega grada i ima status kulturnog dobra - Palača Oršić“.

Zgrada je na dva kata u obliku slova U, s malim dvorištem u sredini i vrtom prema Radičevoj ulici.

U podrumu je smještena kotlovnica, majstoreva radionica, skladište, praona.

Prizemlje čine prostori za dnevni boravak učenica, knjižnica, prostor za prehranu (kuhinja, blagovaonica i skladište), prostor za rekreaciju, kancelarije, garderobe djelatnika itd.

Na prvom katu nalazi se dežurna soba odgojitelja, zbornica, dnevni boravak, učionica, informatički kabinet, bolesnička soba, sanitarni čvor i 15 spavaonica.

Na drugom katu nalazi se sanitarni čvor, učionica, 23 spavaonice, likovni kabinet. Tavan čine mali dnevni boravak/ učionica i 4 spavaonice.

PROGRAMI

Tijekom protekle školske godine ponuđen je čitav niz programa koji su se realizirali najvećim dijelom kroz slobodno vrijeme učenica.

Programi su realizirani kroz aktivnosti na mentorskom nivou, zatim kroz izborne ili interesne aktivnosti, posebne programe i programe obogaćivanja domskog života (kazališta, muzeji, galerije, izložbe u Domu, izleti, itd.).

Sastavljani i planirani su u dogovoru s učenicama i analizom podataka dobivenih anketiranjem učenica.

Izvan ustanove učenice su individualno upućivane prema iskazanom interesu na različite kulturne i športske priredbe.

Tijekom vikenda u domu je ostajalo u prosjeku 20-40 učenica, za njih i za ostale zainteresirane organizirani su: različite radionice, izleti u bližu okolicu, šetnje Gornjim gradom i sl.

Posebno aktivne učenice ili cijele spavaonice pohvaljene su ili nagrađene (izlet, karte za kazalište, kino, sl.) .

Programi su realizirani u pravilu tijekom večernjih sati i to dva do tri programa dnevno, realizirali su ih odgajatelji, pedagoginja, knjižničarka i medicinska sestra, i dvoje vanjskih suradnika (voditeljica folklora i voditelj tambiraškog orkestra).

Odaziv učenica u pojedine skupine je jako dobar i kontinuirano su radile, dok u nekim skupinama, treba ponuditi atraktivnije i kvalitetnije programe i aktivnosti i time povećati broj učenica, odnosno motivirati ih za kontinuirani rad.

ORGANIZACIJA RADA ODRASLIH

Odgajno - obrazovni rad realiziralo je 8 odgajatelja, pedagoginja, knjižničarka, medicinska sestra.

Odgajatelji su u pravilu osim osnovnog mentorskog programa rada odgajatelja i odgojne grupe realizirali još jedan do dva programa (izborni i posebni).

Raspored rada odgojitelja usklađen je s potrebama učenica, odnosno odgajatelji koji su na primjer imali učenice prvog razreda imali su klizno radno vrijeme u rujnu.

Većina odgajatelja tijekom ove školske godine bila je zadovoljna rasporedom i organizacijom rada. Prema procjenama najveći dio vremena realiziran je kroz individualne razgovore, odnosno mentorski rad.

Ove godine nastavili i smo raditi na usklađivanju i osmišljavanju dnevnog rasporeda aktivnosti, a slijedeće godine to će nam biti jedna od primarnih zadaća.

Odgajatelji su radili od 7 -22 sata i subotom prije podne, dok ostalo vrijeme rade "noćne odgojiteljice" koje također dežuraju praznikom i blagdanom.

Rad svih djelatnika je praćen i nije bilo većih problema u svezi povrede radne discipline, a eventualne nejasnoće i nesporazumi vezani uz komunikaciju riješavani su razgovorom i dogovorom.

Imali smo 5 dužih zamjena dvije zbog bolovanja, a tri zbog roditeljnog dopusta.

Svi djelatnici u većoj ili manjoj mjeri doprinjeli su kvalitetnijem i suvremenijem radu u domu.

ORGANIZACIJA ŽIVOTA U DOMU

Kućnim redom doma regulirana je izmjena spavanja, rada i odmora , te su time osigurani dobri uvjeti za učenje i boravak u domu.

Na sastancima odgojnih grupa učenice su raspravljale o Kućnom redu doma, te su dale svoje primjedbe i prijedloge od kojih su neki prihvaćeni.

Redovitim uzajamnim informiranjem svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu, pravovremeno smo i pedagoški opravdano reagirali na sve eventualne problema .

Svi prostori doma (spavaonice, knjižnica, hodnici, dnevni boravci, foaje-i, prostor izbornih aktivnosti) i 3 učionice korišteni su za učenje i individualni rad s učenicama (instrukcije i pomoć u učenju), te za njihovo osamljivanje.

Anketiranjem učenica saznali smo koji su njihovi interesi i prema tome organizirali rad izbornih aktivnosti, čiji broj i realizaciju prikazujemo kasnije u tabeli .

Osim redovitih izbornih aktivnosti protekle školske godine realizirali smo niz programa za obogaćivanje domskog života koji su prikazani na kraju u pregledu svih aktivnosti. .

Tijekom školske godine učenice su svoje primjedbe iznosile na sastancima odgojnih skupina, sastancima Vijeća učenica i individualnim razgovorima s odgajateljima, pedagoginjom , med. sestrom i ravnateljicom. Sve primjedbe su analizirane i ukoliko je bilo moguće uvažene.

Krajem školske godine u provedenoj anketi učenice su dobile priliku napisati što im se najviše sviđa u domu, što ih smeta i koji si njihovi prijedlozi.

Najčešće su primjedbe koje se odnose na duljinu izlazaka, te shodno tome njihovi prijedlozi su da se izlasci produže.

S obzirom da kao ustanova također podliježemo Obiteljskom zakonu, a isto tako prilikom intervjua roditelja početkom školske godine saznali smo da roditelji ne podržavaju dulje izlaske tijekom tjedna ili vikenda. Ova tema još više dobiva na važnosti uočimo li broj odgojnih mjera koje su učenice dobile upravo zbog nepoštivanja istog.

Zato će nam jedna od važnih zadaća iduće školske godine biti usklađivanje želja učenica , roditelja i s mogućnostima koje imamo u formiranju kućnog reda doma.

Sve primjedbe i prijedloge koje su učenice napisale obradit ćemo početkom iduće školske godine i na temelju dobivenih podataka planirat ćemo zadaće Programa odgojno – obrazovnog rada.

PROSTORNI I MATERIJALNI UVIJETI

Učenice su bile smještene na tri kata u 42 spavaonice , a prosječno je u spavaonicama bilo 4 učenice. Na svakom katu bio je po jedan sanitarni čvor, te na tavanu u 4 spavaonice.

Imali smo tri dnevna boravka , dvije učionice, dvije prostorije za slobodne aktivnosti .

Uredili smo dvije sobe za roditelje i goste na prvom katu, te novu sobu za zdravstvenu voditeljicu na drugom katu.

Također završena je prva faza uređenja podrumskog prostora gdje su stvorene pretpostavke za provođenje aktivnosti Mala škola kuhanja i prostor za učenice i njihove potrebe.

Estetsko i funkcionalno uređenje:

Svi domski prostori dostupni su učenicama tijekom cijelog dana, a najviše ga učenice koriste za vrijeme učenja i u večernjim satima. Uređena je blagovaonica i nabavljeno nešto nove opreme, dio iz vlastitih sredstava (kreveti, ormarići, police i sl) , informatička oprema i oprema za kuhinji iz sredstava koje nam je odobrio Gradski ured. Uređena je čajna kuhinja za učenice u podrumskom dijelu doma. Koristi se kao kuhinja za realizaciju programa kulture življenja za Malu školu kuhanja, a isto tako mogu koristiti učenice za pripremanje jela u slobodno vrijeme.

Najviše vremena provode u različitim prostorima za učenje (učionice, knjižnica , športska , hodnici, dnevni boravci itd.) i prostoru gdje se nalazi TV i video.

Posebno se ponosimo uređenjem prostora (u onom dijelu na koji možemo utjecati): cvijećem, slikama i posterima, i uređenjem dvorišta i vrta.

Tijekom ljetnih praznika ofarban je dio stolarije i obavljene su redovne sanacije šteta i kvarova kao priprema za novu školsku godinu.

ODGOJNO - OBRAZOVNI PROCES

1. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Posebna briga o zdravlju učenica u adolescentnom periodu njihovog razvoja izuzetno je važna. Provođi se kontinuirano, svakodnevno, od higijene soba i zajedničkih prostora do individualne brige o zdravlju svake učenice.

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svako u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena voditeljica – medicinska sestra.

Odgajatelji, medicinska sestra i pedagoginja su u okvirima svojih programa kontinuirano poticali odgovorno ponašanje učenica prema svom zdravlju, promjenama koje su se dogodile dolaskom u dom i promjenom sredine.

U svakoj odgojnoj grupi poseban naglasak bio je na očuvanju mentalnog zdravlja, zdravog odnosa prema sebi, svom fizičkom, emotivnom i mentalnom zdravlju.

Posvećivala se značajna pažnja i svakodnevnim stresnim situacijama i njihovoj prevenciji, kako za učenice prvih razreda tako posebno i za maturantice. Učenice su upućivane na relaksaciju i rekreaciju kroz tehnike opuštanja, šetnje prirodom, športske aktivnosti i redovite vježbe uz stručno vođenje prof tjelesne i zdravstvene kulture Prof. Naranda i Prosoli (teretana, sportska), vrijeme za tebe, Domjanić, ples i slično. Dogovoreno je da se nastavi i održi kontinuitet naravno slijedeće školske godine.

Isto tako su česti jaki menstrualni bolovi. Jako puno grlobolja i iscrpljenosti zbog napora primjećeno je da učenice posustaju ne mogu se boriti traže pomoć od roditelja i odgajatelja.

I ove školske godine imali smo manje učenica ozbiljnijim dijagnozama (poremećaji štitnjače, neke autoimune bolesti, gastritis, ciste na jajniku i astmu).

Učenice koje imaju većih zdravstvenih problema i kontinuirano traju adekvatno su zbrinute i što se tiče fizičkih poteškoća i psihičkog zdravlja. Takve stvari su organizirane u dogovoru i uz pristanak roditelja, odlazile su na kontrolne preglede u pratnji roditelja ili zdravstvene voditeljice odnosno odgajatelja u slučaju nemogućnosti roditelja.

U zimskom i proljetnom periodu bilo je puno viroza, prehlada, nešto gripe. To sve je uspješno sanirano.

Dobro smo pripremili i odradili preventivne aktivnosti i preglede, sistematski preglede zuba kod stomatologa te edukativna predavanja i radionice. Uspješno su sanirani problemi s karijesom koji je uočen na sistematskom pregledu. Puno djevojaka je upućeno ortodontu radi dogovora i predbilježbi za aparatić koji treba početi nositi prije osamnaeste godine radi troškova koje u tom slučaju pokriva socijalno. Dogovorili smo da to bude praksa i ubuduće, osobito za prve razrede.

Zdravstvena edukacija osobito iz područja edukacije o spolnosti i neželjenoj trudnoći također je bila jako dobra od angažmana učenica i medicinske sestre preko zdravstvenog kutića te liječnika specijalistu ginekologa.

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svako u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena djelatnica, medicinska sestra.

U području pravilne prehrane i pripreme brinulo se osobito o učenicama koje imaju drugačije prehrambene navike ili je to potrebno zbog zdravstvenog stanja pojedine učenice. Posebna pažnja pridaje se učenicama koje imaju potrebu (vezano uz školu- balet ili vegetarijansku prehranu, bezglutensku) drugačijih večera brine medicinska sestra u suradnji s kuharicama. Opširnije o području čuvanja i unapređivanja zdravlja priloženo je i vidljivo iz izvješća zdravstvenog djelatnika.

2. SOCIO- EMOCIONALNO PODRUČJE

Redovito od samog planiranja, početka i tijekom cijele školske godine radilo se na stvaranju ugodnog ozračja u domu i to od strane svih djelatnika.

Prvi dan školske godine učenice je dočekalo pismo dobrodošlice. Od toga dana nadalje svakodnevno su bile intenzivno uključene u program adaptacije. Ove godine smo aktivnosti vezane za učenice prvih razreda još naglasili i sistematizirali u jedan projekt pod nazivom **Dobro nam došli**, s kojim smo započeli prvog dana dolaska učenica u dom i završili s roditeljskim sastankom i ponuđenim aktivnostima za roditelje nakon mjesec dana.

Velika briga posvećivala se adaptaciji učenica prvih razreda te učenica viših razreda koje su prvi puta u domu. Stoga se velik dio aktivnosti ravnateljice i stručne suradnice odnosio na usklađivanje djelovanja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u učeničkom domu, što je jedno od glavnih preduvjeta uspješne adaptacije učenica na novu sredinu.

Pri tome treba svakako naglasiti da najvažniju ulogu u tom procesu imale odgajateljice koje trebaju upoznati svaku novu učenicu i s njom uspostaviti dobar odnos, uzajamnog povjerenja.

Posebni program ADAPTACIJE od ove školske godine pod imenom DA-MAJA u obliku ciklusa od pet radionica vodila je pedagoginja prof. Nada Antolčić. Od prvog tjedna dolaska u dom tijekom dva mjeseca kad je učenicama sve novo i kad imaju poteškoća u snalaženju bile su uključene u rad radionica. Veći broj učenica se dobro privikava i uhodava u novi način života i rada u domu s posebnom i pojačanom pažnjom brinu o novim učenicama.

Način rada u radionicama učenicama je bio ugodan i jako dobro prihvaćen te su s radošću očekivale ponovne susrete. Teme radionica bile su njima također bliske a bile su sljedeće:

- To sam ja- moje ime
- Došla sam iz....mjestu
- Moja obitelj
- Različiti smo a jednaki
- Moj novi dom

Možemo ove godine zaključiti da je realizacija programa adaptacije bila izvanredna odlično posjećena i realizirana. Posebno bih pohvalila učenice I i III. Odgojne grupe Te dio II i VIII grupe učenice prvih razreda koje su bile izuzetno aktivne, vesele i redovite.

Vidljivo je da su i prof. Domjanić i prof. Prosoli a prof. Magovac i prof. Sudar veliku pažnju posvetile tom području i to kroz različite oblike rada (individualnim razgovorima, radom u manjim grupama, tjednim sastancima odgojne grupe,

radionicama...). Veliki dio starijih učenica nastojao je što bolje pomoći i uključiti se u svim oblicima podrške te tako pomoći te na opće zadovoljstvo i svoje i mlađih učenica. Kolegice i kolega su nastojali upoznati uvjete u kojima su djevojke odrastale, njihove obitelji, njihove potrebe, želje, navike i sl. tako da nam je taj dio odgojno-obrazovnog rada uspješno završen.

U sklopu programa Kulture življenja realiziran je project "Anđeli čuvari" koji je uspješno proveden do kraja ali smo zaključili da ga treba još malo doraditi i promijeniti neke dijelove kako bi bio potpuniji i učinkovitiji. Ove godine su Anđeli čuvari bile također učenice drugih razreda dogovoreno je tako i radi blizine i mogućeg angažma na učenica te se pokazalo uspješno.

Pri tome treba istaknuti i kontinuirano praćenje i razgovor s učenicama o njihovom zadovoljstvu, odnosno nezadovoljstvu životom u domu i školi, osim individualnim razgovorima i putem radionica.

Učenice su mogle na različite načine izraziti svoje mišljenje jedan od načina je preko svojih predstavnica odgojnih grupa, odnosno predsjednica, koje su članice Vijeća učenica i koje su mogle utjecati i donositi neke odluke o promjenama.

Odgajatelji su proveli kratke ankete o zadovoljstvu učenica boravkom u domu na kraju školske godine posebno za maturantice i za sve ostale učenice iz koje je vidljiv visok stupanj zadovoljstva velikog broja učenica a posebno maturantica.

Isto tako velika briga posvećivala se neprestanoj pozitivnoj podršci učenicama od strane odgajatelja, te jačanju njihova samopouzdanja. Posvećivala se pažnja i razvoju vještina, donošenju odluka, rješavanja problema, usmjeravanja i organiziranja sa svrhom razvoj samopoštovanja i poticanja osobnog razvoja kroz niz aktivnosti i pridodnih događanja

Učenice su sudjelovale u kreiranju rada, planiranju i realiziranju aktivnosti.

Osim toga, odgajatelji su se angažirali na upoznavanju učenica s načinom organizacije života i rada u domu, s novom sredinom, postupno ih se uključivalo u razne aktivnosti u domu, organizirala se pomoć starijih učenica.

Važnu ulogu u provođenju uspješne adaptacije učenica ima i dobra suradnja odgajatelje i roditelja.

Evidentno je da osobito u prvim razredima (I i III.) grupa a djelomično (II i VIII) ima velik broj kontakata od strane roditelja s odgajateljem, a po potrebi i ostalim zaposlenicima doma. Odgajatelji su surađivali s roditeljima najčešće po pitanju prilagodbe na školu i dom, zdravlja učenica, uspjehu učenica u školi i eventualnih problema u domu.

Jedno od bitnih obilježja rada u našem domu je timski rad stručnih djelatnika. Ravnateljica, odgajatelji, stručne suradnice te zdravstvena djelatnica izuzetno dobrom suradnjom i kvalitetnom komunikacijom uspješno rješavaju sve postavljene im zadatke, izazove i probleme. To je naš prepoznatljiv stil rada tijekom godina i smatramo da je izuzetno važan za dugotrajan kvalitetan rad.

Održali smo roditeljske sastanke za učenice prvih razreda, drugih i trećih razreda i za maturantice na početku školske godine kod dolaska učenica u dom. Tijekom godine održan je roditeljski sastanak povezano s projektom Dobro nam došli za prve razrede. Za druge i treće razrede u drugom polugodištu i za maturantice prije odlaska iz doma. Dogovorili smo zajednički da će odgajatelji češće zvati roditelje, ako se roditelji sami ne javljaju.. Odgajatelji su informirali učenice o terminima za informacije kako bi ih potakli da više zovu te se to pokazalo kao uspješno.

Suradnja s roditeljima sve bolja nego prethodne godine što je zadovoljavajuće obzirom na veliki broj jako dobrih učenica po učenju i vladanju. Osim roditelja kvalitetna kontinuirana suradnja neophodna je i s drugim čimbenicima u procesu razvoja i osamostaljivanju učenica, a to su razrednici i ostali djelatnici škola koje učenice pohađaju.

Odgajatelji su osim s roditeljima redovito surađivali i s razrednicima, I ostalim djelatnicima škole koju učenice pohađaju. To je također važan vid suradnje, s obzirom na to da učenice na taj način stječu sigurnost i povjerenje. Odgajatelj izvršava svoju profesionalnu obvezu, stječe potpunije informacije o učenicama i može lakše pomoći, usmjeriti i poticati učenice. Isto tako stvara kompletnu sliku o učenicama što mu olakšava komunikaciju s roditeljima.

Ono što je bitno naglasiti je da već više godina dobivamo povratnu informaciju samih razrednika o jako dobroj suradnji s našim odgajateljima.

Možemo konstatirati da se razrednici i stručni suradnici ponekad odazovu i prisustvuju nekim prigodnim programima kao što je program za maturantice. Mi smo pokušali u više prigoda pozivati razrednike povezano s nekim prigodnim događanjima, vezano za Uskrs, Božić ili neke druge značnije dane no odaziv dolazaka razrednika je zanemriv. Pokušali smo u raznim I vremenskim terminima I to nije pomoglo. Slijedećih godina bilo bi dobro još poraditi na tome da te posjete budu češće, kako bi mogli dobiti još bolji uvid čime se sve naše učenice bave, izvan školskih obaveza. Svake godine tako i ove napravimo bar jedan mali pomak.

<i>Odg. grupa</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.</i>	<i>ukupno</i>
<i>Pohvala</i>	<i>18</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>13</i>	<i>91</i>
<i>Nagrada</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>19</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>30</i>

<i>Odg. grupa</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.</i>	<i>ukupno</i>
<i>Opomena</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
<i>Ukor</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>6</i>
<i>Opomena p. isklj.</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Pohvalama Odgajateljskog vijeća pohvaljena je 91 učenica. To su učenice koje su bile aktivne i isticale se u izbornim i posebnim programima. Nagrađeno je 30 maturantica Pohvaljene su i sve učenice koje su razred završile odličnim i vrlo dobrim uspjehom. Sve pohvale i nagrade pročitane su javno na programu za maturantice i završom godišnjem programu te napisane na panoima pripremljenim za završni program. Nažalost bilo je i mjera sprečavanja i to 8 opomena i 6 ukora te 1 opomena pred isključenje. Možemo konstatirati da je pozitivan trend pohvala a manje odgojnih mjera sprečavanja što nam daje poticaj za daljnji rad i napredak.

Možemo zaključiti da ove školske godine nismo imali većih problema (osim jedne učenice) vezanih za nepoštivanje kućnog reda doma. Odgajatelji su bili dosljedni u praćenju i adekvatnim postupcima u skladu s pravilima kućnog rada, kao što su izostanci iz doma bez znanja odgajatelja i roditelja ili kašnjenja u dom. Izrečene su odgojne mjere sprečavanja za učenice koje se nisu ponašale u skladu i pravilima kućnog reda doma a s kojima su svake godine ponovo upoznate.

U Budimpešti smo bili na „Danima Hrvatske kulture” te prezentirali dio kulturne baštine kroz radionicu eko radionicu božićnih ukrasa. Prigodno smo uredili pozornicu te donijeli prigodne kolače i proizvode za posluživanje. Učenice su nastupile plesnom koreografijom iz folklorne baštine Bilogora pri čemu su ih pratili tamburaši Učeničkog doma Karlovac. Istovremeno realiziran je odlazak u Ljubljano na Waldorfski sajam gdje smo predstavili učeničke radove ukrase za Božić i prigodne kolače te te nastup folkloristica i Učeničkog doma Karlovac s pjesmama i plesom Bilogore. Uspješno je realiziran izlet za učenice prvih i drugih razreda posjet gradu Ogulinu. Za učenice trećih i drugih razreda nije realiziran je jednodnevni izlet Šibenik. Maturantice i jedan dio mlađih učenica bili su na dvodnevnom izletu na Braču, i nagrađene maturantice u Budimpešti više dana. Učenice su se i ove godine s kolegicom Galić priključile memorijalnom mimohodu Osijek Vukovar u znak sjećanja na žrtve Vukovara.

OBITELJSKE PRILIKE

Sastav obitelji	Oba roditelja	Rastavljeni	Bez jednog roditelja	Bez oba roditelja	Ostalo
Br. učenica	147	18	5	-	1

Iz tablice je vidljivo da velika većina učenica dolazi iz cjelovitih obitelji te trenutno nemamo niti jednu učenicu bez roditelja, a jedna učenica živi u udomiteljskoj obitelji. Uočeno je i prepoznato tijekom godine i nekoliko problema u obiteljima. Učenice i roditelji su upućeni u tretmane udruge Pragma. U nekoliko slučajeva smo pismenim i usmenim putem komunicirali sa Centrima za socijalnu skrb odakle učenice dolaze. Ove godine je bila češća komunikacija sa Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica koji ima nadležnost jedne učenice koja živi u udomiteljskoj obitelji. Možemo samo napomenuti da je jako dobra komunikacija i suradnja koja će se tijekom slijedeće godine nastaviti jer učenica još ostaje u domu narednu godinu. Osim ove obiteljske situacije komunicirali smo vezano za ekonomske prilike, rastavu roditelja, komunikaciju u obitelji ili brigu o učenicama.

3. KOGNITIVNO PODRUČJE

Tijekom cijele nastavne godine osobito u prvim razredima kontinuirano smo pratili učenje i rad učenica, osobito odgajatelji I. i III. odgojne grupe. U samom početku bilo je dosta straha i nesigurnosti od novih profesora, načina ispitivanja te navike učenja u novim prostorima. Razgovarali smo u grupama, organizirali dvije radionice u svakoj odgojnoj grupi na temu “Kako učiti” i “Kako riješiti strah od ispitivanja” koju realizirala pedagoginja doma Nada Antolčić. Nakon toga je pedagoginja doma razgovarala s učenicama u manjim grupama i individualno o

problemima u učenju, motivaciji te organizaciji vremena za svaku učenicu. Također su i odgajateljice održale radionice i individualno pojačano radile s pojedinim učenicama povezano sa strahom, metodama i tehnikama učenja te organizacijom vremena i prostora za rad.

” Raditi ili studirati” s učenicama maturanticama realizirano u IV. i VII. grupi. Bilo više individualnih kontakata i razgovora s maturanticama na temu mature, izbora fakulteta ili donošenje odluka o stažiranju i svijet rada. Bilo je malo zainteresiranih učenica za odlazak na Smotru sveučilišta koje su organizirale odgajateljica i knjižničarka. Učenice su koristile materijale ponuđene na Smotri i same pretraživale na mrežnim stranicama. Obavljeno je nekoliko individualnih savjetodavnih razgovora s pedagoginjom.

S učenicama se razgovaralo i radilo i individualno prema njihovim potrebama i tamo gdje smo primijetili da odnos prema učenju i radu nije zadovoljavajući.

Poticalo se i pomagalo u planiranju radnog dana, osobito učenice kod kojih je primijetio da nemaju radne navike. Učenice su s odgajateljima i stručnom suradnicom izradile raspored učenja kako bi se što bolje i same i odgajatelji pratili njihov radi obveze u školi. Kod većine učenica je bio pozitivan rezultat. Tijekom godine vodili smo brigu o učenicama s manje motivacije za učenje a osobito s jednim dijelom učenica koje su došle snedovoljno razvijenim radnim navikama iz osnovne škole. Pomagalo se na različite načine.

Osim izrade individualnih planove učenja i aktivnosti tijekom dana upućivalo se učenice na pomoć odgajatelja ili pojedinih učenica .

U programu podrške za učenje i pomoć pri učenju tijekom godine bile su uključene učenice kojima je to bilo potrebno i koje su prihvatile takav način rada.

Pomoć učenju pružana je najviše iz matematike, hrvatskog jezika i književnosti i engleskog jezika, od strane odgajatelja Prosoli i Meić Sidić te pojedinih učenica.

Učenicama je također pružana pomoć u snalaženju u knjižnici kod izrade pisanih radova u obliku referata ili sličnih formi za potrebe škole. Osobita se pažnja posvećivala pisanju eseja kao priprema za državnu maturu, na temu pisanja eseja održane su radionice. Imale su pristup svoj referentnoj zbirci i upute za korištenje i snalaženje.

Organizirana je i pomoć učenicama osobito prvih razreda od starijih učenica to se posebno odnosilo na kemiju i neke stručne predmete iz Zdravstvenog učilišta i to uz pomoć odgajatelja te potičući program adaptacije i to osobito onog dijela što je pokrivaio Anđele čuvare.

.Bilo je situacija gdje niti jedan način nije bio efikasan, ili se iz bilo kojeg razloga, učenicama su bile preporučene instrukcije najviše iz matematike i nešto iz fizike.

Vodila se i briga o nadopuni knjižnog fonda naše biblioteke. Sada raspoložemo zavidnim fondom knjiga. i ove godine su učenice zajedno s prof. Meić Sidić pri odlasku na Interliber odabrale nekoliko knjiga koje one žele tako pokušavamo u potpunosti zadovoljiti potrebe učenica i za novijim izdanjima i popularnom literaturom . Prilikom nabave knjiga surađivali smo sa srednjim školama koje naše učenice polaze kako bismo dobili informacije koje su im knjige najpotrebnije.

Organizirali smo informatičku pismenost u vidu izbornog programa multimedia preko kojeg su učenice aktivno sudjelovale i educirale se u radu s računalom uz pomoć starijih učenica, te profesorice Meić Sidić. Profesorica Ivana Meić Sidić pripremila je nekoliko radionica s prikladnim temama o opasnostima interneta i njegovim mogućnostima u svim područjima koje naše učenice koriste.

Ukoliko slijedeće školske godine učenice opet pokažu veću zainteresiranost ponovno ćemo im organizirati pomoć u svladavanju informatičke pismenosti odnosno

nužne su osnovne upute i dogovor kako bi korištenje informatičke učionice bilo svima dostupno i od koristi.

Omogućili smo i pristup internetu za učenice s pojedinačnim osobnim šiframa o kojim aje brimula i upućivala prof. Galić. Odgajatelji su prema svom rasporedu bili zaduženi pratiti stvarno stanje i reagirati na neke i neprihvatljive mačina ponašanja.

Na popravne ispite na kraju nastavne godine upućeno je osm učenica i to šest s jednom negativnom ocjenom a dvije sa dvije negativne ocjene. Tijekom godine bile su uključene u program praćenja i učenja, od strane odgajatelja i stručne suradnice. Suradnja odgajatelja i razrednika također je bila kontinuirana. Učenice su imale podršku razrednika i do samog kraja je bilo neizvjesno. Informirani su roditelji Učenice su svjesne i same izjavile da nisu mogle savladati veći dio gradiva te smatraju da će lakše savladati nakon ponavljanja.

Uspjeh učenica u školi: (tabela u prilogu)

Zadovoljni smo uspjehom učenica osobito učenicama, trećih i četvrtih razreda IV, V i VII odgojne grupe) koje imaju visoki prosjek 4,5-4,8

Zadovoljni smo i s prosjekom ocjena ostalih učenica prvih, drugih i trećih razreda (I, II,III, VI i VIII. odgojna grupa čiji su prosjeci (od 3,6- 4,2)

Na kraju nastavne godine iz tri odgojne grupe nije bilo negativnih ocjena. Od ukupnog broja učenica učenica 8 je pohađalo produžnu nastavu.

4. KREATIVNOST

Početkom školske godine anketirane su sve učenice, kako bi dobili realan podatak njihove zainteresiranosti za razne izborne programe. Učenicama su ponuđeni izborni programi prema afinitetima odgajatelja koji bi ih vodili, ali im je ostavljena mogućnost da same napišu svoje želje i potrebe.

IZBORNE AKTIVNOSTI

VRSTA PROGRAMA	BR. UČENICA		SATI	BROJ NASTUPA	
	povrem.	stalno		domu	izvan
KNJIŽNIČARSKA	3	7	53		
LITER-RECITATORSKA	4	5	32	3	1
MULTIMEDIJALNA		5	45		
NOVINARSKA	5	10	41.5		
DUHOVNI KUTAK	3	8	43.5	2	
EKOLOŠKA	10	10	53	3	1
HUMANITARSTVO	3	8	43.5		
ŠPORTSKA-ODBOJKA	10	10	48.5	2	7
ŠPORTSKA-BADMINTON	2	8	43		3

ŠPORTSKA–STOLNI TENIS	2	6	23		5
ŠAH	6	6	45	1	2
GLAZBENA	3	7	42	3	1
PLESNA	9	7	38	2	1
DRAMSKA	4	4	37	2	1
FOLKLOR	3	14	76	2	5
RUKOTVORINE-	31		31	2	
RUK...PLETENJE	7	3			1
KULTURA ŽIVLJENJA	21	7	45		
VRIJEME ZA TEBE	5				
KREATIVNI KUTAK	10	10	61.5	3	2
FILMSKA	6	4	51		
UKUPNO					

Praćenjem rada izbornih programa primjetili smo da su u početku učenice više zainteresirane za sudjelovanje, ali tijekom godine njihov interes opada, kako svake godine tako i ove, stoga bi bilo interesantno ispitati što je uzrok tome (npr. neatraktivnost programa, opterećenost školskim obvezama i sl.).

Veliki motiv za sudjelovanje u izbornim programima svakako je sudjelovanje na Domijadi na kojoj smo sudjelovali u sportskim i kulturnim aktivostima.

Posebice želimo istaknuti uspjeh na odlazak na ovogodišnju Regionalnu Domijadu.

Sudjelovali smo na MULTIMEDIJALNOJ IZLOŽBI učeničkih radova u Školskom muzeju. Predstavili smo se s nekoliko radova učenica u raznim područjima,

slikarstvo, i crtež i pletenje. Rad učenice IV. razreda iz područja slikarstva je osvojio II mjesto.

DRAMSKA također nastupila na Domijadi s dobrom predstavom pod vodstvom Prof. Ane Biti te učeničkim tekstom i režijom pod nazivom "Komplicirano je.." Dobile su dobre kritike ali nisu osvojile ni jedno mjesto.

PLESNA je bila aktivna ove godine sedam učenica koje su bile u kontinuitetu Trud se isplatio. Pripremile su uz pomoć pedagoginje I voditeljice vanjske suradnice Natalije koja je osvježanje i jako dobro prihvaćena od strane učenica. lijepo su se predstavile I osvojile ni treće mjesto.

GLAZBENA grupa jenastupila s autorskom pjesmom na regionalnoj Domijadi te su osvojili treće mjesto stručnog žirija.

Na regionalnoj domijadi nastupile su i učenice u FOLKLORU s koreografijom I plesovima Bilogore, osvojile prvo mjesto I nastupale na državnoj domijadi u Rovinju.

Na području sportskih natjecanja učenice su osvojile 4. mjesto u ODBOJCI na regionalnoj Domijadi.

U SPORTSKOM BADMINTONU također na regionalnom natjecanju osvojeno 2., STOLI TENIS na regionalnoj domijadi osvojeno 2. mjesto.

U ŠAHU su također na Regionalnoj domijadi učenice osvojile 2. mjesto, a na susretu među zagrebačkim domovima pod nazivom mažuranac OPEN 1. mjesto pojedinačno.

KNJIŽNIČARSKA grupa a posebno grupa za brigu o knjižnoj građi I pomoć oko posudbe te organizacija književnih večeri i susret s književnicima. Pripremili su više prigodnih panoa. Više u prilogu posebnog izvješća o radu

I aktivnost DUHOVNOG KUTKA kojoj je ove godine dodano i HUMANITARSTVO nastavlja se jednom tjedno uglavnom ponedjeljkom. Imali smo misu za početak školske godine u crkvi Svete Katarine te Uskrsnu i božićnu ispovijed u nekoliko navrata u dogovoru sa Velečasnim Magićem. Učenice su bile uključene u aktivnosti za Dan otvorenih vrata te u ustalim aktivnostima tijekom godine. Više u popisu aktivnosti.

EKOLOŠKA grupa birinula je tijekom cijele školske godine da nam uljepšaju prostor u kojem svi zajedno boravimo, učimo i radimo. Razne akcije provodile su preko EKO poruka, panoa, akcija i kviza. Poticali su sve nas na šetnje i boravak u prirodi i proveli akciju čišćenja dvorišta i vrta.

Program ZAGREBAČKI ABECEDARIJ realiziramo je gotovo sve predviđeno. Posjet kazalištima, muzejima, obilasci grada.

Ostale aktivnosti iz ZAGREBAČKOG ABECEDARIJA pobrojene su posebno u prilogu.

Ove godine je krenula FILMSKA kao izborni program u koju su bile uključene četiri učenice koje su pod vodstvom odgajateljice Narandža snimile film „Biti drugačiji” te ga prijavili na HRT-ov natječaj za emisiju „Ni da ni ne” gdje će učenice gostovale u rujnu 2018. Isti film je prikazan je na regionalnoj domijadi ali nije rangiran u prva tri mjesta.

S obzirom na postignute uspjehe pohvaljujemo i voditelje navedenih izbornih Programa: Prof Vuletić, prof. Sudar Prof. Magovac, prof. Antolčić, prof. Narandža, prof. Biti i prof. Prosoli za rad, upornost i postignute rezultate te promidžbu našeg doma na regionalnoj domijadi i ove školske godine.

Za angažman oko obilježavanja svih panoa Duhovnog kutka humanitarne aktivnosti prof. Galić, eko-panoe prof. Domjanić, Prigodne Prof. Sudar i zdravstvene zdravstvenu voditeljicu Lasan.

Realizacija aktivnosti vezanih uz podršku i pomoć učenicama :

Kroz posebne programe koje vode odgajatelji uglavnom se radilo putem radionica koje su pripremile kolegice ili same ili zajedno s učenicama.

To su slijedeći programi:

DA-MAJA, Zagrebački abecedarij

Zdravstveni kutić, Kultura življenja te program, humanitarstvo i Duhovni kutak, učenje, multimedijalna i teretana

Za svaku pohvalu je angažman oko provođenja različitih vrsta igara , radionica i obrađenih tema (što je učenicama naročito zanimljiv način rada) na sastancima odgojnih grupa i preko posebnih programa, a sa svrhom podrške i pomoći u razvoju odgovornih i uspješnih mladih djevojaka, prorađene suslijedeće teme:

- Higijena prostora
- Zdrava prehrana
- Zabava i alkohol
- Mjerenje tlaka i tjelesna težine
- Moje ekološko ponašanje
- Bolne menstruacije
- Prevencija od gripe
- Utjecaj sredstava ovisnosti na zdravlje
- Pravilna prehrana
- Higijena i mi
- Prehrana i tradicija – blagdanske slastice i jela
- Dani hrane Moslavina
- Tvornica čokolade Kraš
- Higijena tijela i prostora
- Međuljudski odnosi i higijena u sobi
- Menstruacija i menstrualni poremećaji
- Spolnost i kako ju osjećam
- Štetni utjecaji lijekova
- Kućni red doma
- Higijena osobnog prostora
- Spolne bolesti
- Važnost uravnotežene prehrane

- *Spolno zdravlje i kako ga očuvati*
- *Kako urediti sobu*
- *Ponašanje u čajnoj kuhinji*
- *Štetni utjecaji pušenja*
- *Kontracepcija*
- *Pravila ponašanja u sobi i grupi*
- *Izbor predsjedništva grupe*
- *Andeli čuvari*
- *Molitva za uspješnu školsku godinu*
- *Moja obitelj*
- *Kviz o Mariji Jambrišak*
- *Asertivna komunikacija*
- *Opasnosti internet*
- *Zabava bez alkohola*
- *Tajna prijateljica*
- *Kako bolje funkcionirati u grupi*
- *Prijateljstvo treba negovati*
- *Plan evakuacije – upoznavanje*
- *Kako se bolje osjećati*
- *Ponašanje na javnom mjestu*
- *Prihvatanje različitosti*
- *Obiteljske veze*
- *Biti asertivan...*
- *Raditi ili studirati*
- *Kako pobijediti strah*
- *Zahvalnost*
- *Pohvala i poticaj*
- *Priprema maturalne večeri*
- *“Ja sam svoja”*
- *Savjeti “za dobar život”*
- *Učimo glačati i šivati*
- *Stereotipi*
- *Trgovanje ljudima*
- *Predstava “U mojoj glavi”*
- *Radionica “Osjećam li?”*
- *Predrasude i stereotipi*
- *Neravnopravnost spolova*
- *Nasilje u vezi*
- *Filmske večeri*
- *Kako napisati esej na maturi*
- *Kako napisati životopis i motivacijsko pismo*
- *Upoznavanje s novim učenicama*
- *Šetnja centrom grada*
- *Adaptacija*
- *Volontiranje – stil života*
- *Moji planovi*
- *Kako učiti*
- *Tehnike učenja*
- *Moji ciljevi*
- *Učenje i motivacija za učenje*
- *Grb moje obitelji*
- *Kako se nositi sa stresom*
- *Slika o sebi*
- *Analiza uspjeha na kraju školske godine*
- *Referentna zbirka u domskoj knjižnici*
- *Priprema za mature*
- *Kako sam provela ljetne praznike*
- *Izrada medenjaka*
- *Večer poezije posvećena Luki Ritzu*
- *Ekološka situacija u svijetu – rasprava*
- *Moja najdraža knjiga*
- *Autorska prava*
- *Društvo mrtvih pjesnika – analiza knjige*

Stvaranje pozitivnog ozračja:

Tijekom ove školske godine u domu je bilo mnogo aktivnosti i događanja, a sve sa svrhom stvaranja pozitivnog ozračja za život i rad naših učenica i djelatnika:

- *Program za nove učenice*
- *Projekt "Dobro nam došli"*
- *Domjenak i izložba prilikom obilježavanja Dana hrane*
- *Projekt "Biram zdravlje"- prevencijom protiv ovisnosti*
- *Doček Sv. Nikole- za djecu zaposlenika*
- *Božiću u čast - likovna radionica*
- *Božićni program*
- *Izbor naj maske domjenak i tulum*
- *„Dan otvorenih vrata Doma"- Protiv nasilja u školama*
- *Ususret proljeću i Uskrsu - radionica*
- *Obilježavanje rođendana djelatnika doma - kvartalno*
- *Domjenak za sve aktivne učenice u izbornim programima (Sportu i kulturi)*
- *Maturalna večera - program i zabava*
- *Završni program i domjenak na kraju školske godine*

Zbivanja, blagdani i razne aktivnosti popraćene su i prigodnim i informativnim panoima:

- *Jesen*
- *Svjetski dan životinja*
- *Svjetski dan planina*
- *Svjetski dan močvara*
- *Svjetski dan voda*
- *Dan planeta zemlje*
- *Pravilno recikliranje i odvajanje otpada*
- *Božićni pano*
- *Pano za Valentinovo*
- *Dobrodošlica*
- *Prvi dani*
- *Informativni pano – kazališne predstave*
- *Tomago radovi, tomago pohvalnice*
- *Izložba radova od slame*
- *Dan ružičastih majica (nenasilje)*
- *Nematerijalna baština Moslavine*
- *Kulturna baština*
- *Zvoničari – nematerijalna baština pod zaštitom UNESCO-a*
- *Jaje – simbol Uskrsa*
- *Poruke maturanticama*
- *Predstavljanje aktivnosti*
- *Panoi grupa*
- *Izlet Vukovar*
- *Pano za humanitarnu kino večer (Božić u studenom)*
- *Izlet Budimpešta*
- *Dan otvorenih vrata*

- *Hanuka*
- *Dan Kamenitih vrata*
- *Sv. Josip*
- *Dani kruha*
- *Korizmeni pano*
- *Pano za humanitarnu kino večer (Christmas in September)*
- *Pano za humanitarnu kino večer (Lion – Lav)*
- *Majka Božja od Kamenitih vrata*
- *Pano aktivnosti za kraj*
- *Pano za kraj školske godine*
- *Anđeo čuvar*
- *Dan žena*
- *Proljeće*
- *Uskrsni pano*
- *Majčin dan*
- *Dan grada Zagreba*
- *Pano aktivnih učenica*
- *Sportski izborni programi*
- *Terry Fox run*
- *Svjetski dan vegetarijanstva*
- *Projekt „Mjesec dana bez alkohola i dima”*
- *Šah*
- *Ljubljana*
- *Advent*
- *Arheološki muzej*
- *Pozdrav novim učenicama*
- *Završni domjenak*
- *Maskenbal u domu*
- *Dan neovisnosti*
- *Mjesec knjige*
- *Svjetski dan slobode medija*
- *Kreativna večer*
- *Knjižničari*

POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, IZLOŽBAMA, KONCERTIMA, KINO PREDSTAVAMA I OSTALA ORGANIZIRANA DOGAĐANJA

- *”Baš baština” – mjesec knjige, knjižnica*
- *Poziv na čaj – projekt Naše dvorište*
- *Dan otvorenih vrata*
- *Izbor naj maske*
- *Maturalna večer*
- *Sjećanje na Vukovar – paljenje svijeća u dvorištu*
- *Večer poezije – izbor za najljepšu pjesmu*
- *Večer poezije – svjetski dan poezije*
- *Izlet na Brač*
- *Tjedan hrvatske kulture HOŠIG, Budimpešta*
- *Waldorfska škola – Božićni sajam, Ljubljana*
- *Izlet u NP Plitvička jezera*
- *Proljeće u UD Karlovac – nastup Zorin dom*
- *Karneval Rijeka – zajednički projekt UD*

- *Sidro u Kvarneru – eko radionica, Rijeka*
- *Kestenijada – UD Selska*
- *Izlet u Ogulin*
- *Regionalna Domijada*
- *Državna Domijada*
- *Prirodoslovni muzej*
- *V. Becić – izložba Klovićevi dvori*
- *Holokaust – izložba Klovićevi dvori*
- *Muzej prekinutih veza*
- *Hrvatski muzej naivne umjetnosti*
- *Arheološki muzej*
- *Atelier Meštrović*
- *Posjet Zvezdarnici*
- *Muzej krapinskih neandertalaca*
- *Muzej grada Zagreba*
- *Muzej iluzija*
- *Posjet Interliberu*
- *Zagreb Book festival*
- *Obilazak grada s prvim razredima*
- *Terry Fox run*
- *Posjet tvornici Kraš*
- *”Rukom pod ruku” – Lado, Lisinski*
- *”Dvije crte plavo” – Exit kazalište*
- *”Kako je počeo rat na mom otoku” – kazalište Gavella*
- *”Stara škola kreka” – kazalište Vidra*
- *”Hologramski prostor” – ZPC*
- *”U mojoj glavi” – kazalište Tirena (u Domu)*
- *”Govori glasnije” – kazalište Kerempuh*
- *”Kiklop” – kazalište Gavella*
- *”Pola pola” – kazalište Exit*
- *”Strah” – ZPC*
- *”Svaki tvoj rođendan” – HNK*
- *”Cigla” – kazalište Gavella*
- *”Tko pjeva zlo ne misli” – HNK*
- *”Mamma mia” – kazalište Komedijska*
- *”Prevarantice” – kino*
- *”I Sunce je zvijezda” – kino*
- *”Zelena knjiga – vodič za život” – kino*
- *”Bez dlake na jeziku” – kino*
- *”Stockholmski sindrom” – kino*

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Tijekom protekle školske godine vodili smo brigu o sljedećim zadaćama:

- kvalitetnija adaptacija i socijalizacija, kao preduvjet ugodnijem i kvalitetnijem životu u domu
- unapređenje kvalitete življenja kroz različite aspekte domskih aktivnosti
- stalno upućivanje odgajatelja na individualizirani pristup diferencijaciji programa za svaku učenicu i pravo sagledavanje sposobnosti, mogućnosti i posebnih potreba ili interesa učenica.

- poštivanje prava učenica i djelatnika
- permanentno i stručno usavršavanje odgajatelja kao preduvjet kvalitete

Smatramo da smo zadaće uspješno odredili, ali zbog njihove važnosti, te ćemo zadaće kao bitne morati realizirati i slijedeće godine.

i ove godine planirali smo tromjesečno (1 + 3 tromjesečja) i nakon svakog perioda analizirali uspješnost ostvarenja postavljenih zadaća isto tako nastavili smo s tjednim evaluacijama i planiranjem odgojno-obrazovnog rada, čime smo uglavnom zadovoljni.

Odgajatelji su zadovoljni s ovakvim načinom planiranja i analize te valorizacije rezultata rada.

Ove godine malo se radilo na vrednovanju samih programa, uspješnosti primjene, načinu praćenja, uglavnom smo analize vršili usmeno na Odgajateljskim vijećima ili izvještajima na polugodištu i krajem školske godine, te bi tijekom iduće školske godine morali osmisliti instrumente samovrednovanja kojima bismo došli do procjena uspješnosti naših aktivnosti od strane djece, roditelja, ali i odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika našeg doma.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Posebna pažnja i protekle školske godine poklanjala se je stručnom usavršavanju posebice odgojno-obrazovnih djelatnika, ali i ostalih djelatnika doma.

Svi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja , a izradili su i individualan program stručnog usavršavanja.

Prisustvovali smo ljetnoj i zimskoj školi za odgajatelje i to u velikom broju. Sve veći broj odgajatelja uključuje se u rad Županijskih stručnih vijeća i aktiva odgajatelja grada Zagreba. Kod nas je sjedište i voditeljica ŽSV-a odgajatelja i ravnatelja za Učeničke domove Grada Zagreba.

Prisustvovali smo skupu pedagoga u organizaciji i HPD-a. Kolegica knjižničarka sudjeluje na školama knjižničara i aktivima.

Većina kolegica prisustvovala je tribinama i seminarima u Matici hrvatskoj u organizaciji Odjela za školstvo.

Prema financijskim mogućnostima kupovali smo stručnu literaturu i organizirali usavršavanje u našoj ustanovi.

Stalnim razgovorima nastojali smo i ostalim djelatnicima približiti načine i metode komunikacije koja čini život ljepšim i ugodnijim.

Na sjednicama Vijeća odgajatelja raspravljalo se o realizaciji programa rada (mjesečno i tromjesečno), dogovarali smo se o daljnjem radu.

Na Aktivu odgajatelja upoznavali se sa stručnom literaturom i uzajamno se informirali o svemu što je znakoviti za bolji rad. Ove godine smo realizirali prikaze pedagoških radionica te su odgajatelji i stručna suradnica proveli pet radionica predviđenih programom.

Prosječno smo mjesečno imali jednu sjednicu Vijeća, ali smo svaki tjedan imali tzv.radni sastanak realizacija rada i planiranja na kojem smo iznosili zapažanja i prijedloge za poboljšanje te potrebe pojedinih učenica.

SURADNJA

Informiranje u ustanovi provodi se putem oglasnih ploča (zbornica, kuhinja, foaje prizemlje i hodnik prizemlje), na koje tajnica, pedagoginja i odgajatelji stavljaju obavijesti znakovite za učenice i djelatnike. Osim toga postoji teka poruka u zbornicu i teka primjedbi u kuhinji..

Suradnja izvan ustanove usmjerena je prema:

- školi (razrednicima , dr.),
- roditeljima (informacije o učenju , ponašanju i zdravlju),
- prema prosvjetnim i kulturnim institucijama
- prema okruženju i šire.

Suradnja s roditeljima i školom prikazane su u tabelama u sklopu odgojno - obrazovnog procesa.

Suradnja s stručnim ustanovama i institucijama bila je dosta dobra, a realizira se tako da svaki odgajatelj surađuje s onim ustanovama koje su znakovite za program koji realizira.

Suradnja s Ministarstvom i Gradskim uredom je realizirana kroz dopise, razgovore i dogovore, te putem rada u raznim radnim grupama (ravnateljica i pedagoginja).

Posebno se ponosimo suradnjom sa ostalim učeničkim domovima iz (Pule, Čakovca, Varaždina, Budimpešte, Dubrovnika, Osijeka, Splita, Rijeke i Ogulina) u smislu razmjene iskustava, pomoći u rješavanju specifičnih problema djelatnosti , te druženjima na zajedničkim skupovima i gostovanjima učenika i djelatnika u našem domu, boravku i likovnim radionicama (Čakovec, Varaždin i neke kolegice iz Zagrebačkih domova) te našim gostovanjem u Učeničkom domu Podmurvice i Kvarner .

U prostoru našeg doma održavaju se razni seminari i edukacije koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Forum za slobodu odgoja i neke druge udruge.

Organiziraju se i provode stručni ispiti za odgajatelje u učeničkim domovima Hrvatske.

PROMIDŽBA USTANOVE

Tijekom protekle školske godine na promidžbi ustanove , a time i djelatnosti naročiti smo puno napravili. Naš neki programi i aktivnosti popraćeni su u časopisima “ Školske novine” , Radio emisije „Zašto tako”? te kroz propagandni materijal i Domski list(roditeljima, učenicama itd.).

Osim navedenog sudjelovali smo na natjecanjima i smotrama učeničkih domova grada i Republike.

Djelatnici su bili uključeni u:

- *organizaciju Smotre domova - Zagreba - Naranda*
- *Organizacija kulturnog stvaralaštva – regionalna Domijada - Prosoli*
- *organizaciju državne domijade - Banović*

- *Voditelji županijskih stručnih vijeća - Banović i Naranda*
- *SRS za kurikulum strukovnog obrazovanja - Banović*
- *ERS ra licenciranje ravnatelja - Banović*

***“Smislenost i kompetentnost su učiteljske taktike
protiv kojih učenici nisu pronašli obranu.”***

USPJEH UČENICA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2018/ 2019.

Sve škole

Odg. grupa	Broj Uče.	5	%	4	%	3	%	2	%	Ukup Poz.	%	Negativno			Ukup Neg.	%	Neo cj.	Prosje. ocjena
								1	2			više						
I.	24	12	50	9	37.5	1	4.17	-	-	22	91.6	1	1	-	2	8.33	-	4.2
II.	22	5	22.73	13	59.09	3	13.64	-	-	21	95.45	-	-	-	-	-	1	4.09
III.	21	4	19.05	11	52.38	3	14.29	-	-	18	85.71	2	1	-	3	14.29	-	3.61
IV.	21	18	85.71	2	9.52	1	4.76	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	4.8
V.	18	9	50	9	50	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-	-	-	4.5
VI.	20	7	35	10	50	1	5	-	-	18	90	2	-	-	2	10	-	4.0
VII.	18	15	83.33	3	16.67	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-	-	-	4.83
VIII.	22	8	36.36	11	50	2	9	-	-	21	95.45	1	-	-	1	4.55	-	4.13
Ukupno	166	78	46.99	68	40.96	11	6.63	-	-	157	94.58	6	2	-	8	4.82	1	4.27

USPJEH UČENICA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2017/18.

SVE ŠKOLE

Odg. grupa	Broj Uče.	5	%	4	%	3	%	2	%	Ukup Poz.	%	Ukup Neg.	%	Neocj	Pros. ocjena
I.															
II.															
III.															
IV.															
V.															
VI.															
VII.															
VIII.															
Ukupno															

