

*UČENIČKI DOM MARIJE JAMBRIŠAK*

*OPATIČKA 14. ZAGREB*

# *IZVJEŠĆE O RADU*

*ZA ŠKOLSKU GODINU 2015/16.*

## UVOD

I ove školske godine nastavili smo s osuvremenjivanjem, obogaćivanjem i uvođenjem novih programa, metoda i načina rada.

U realizaciji programa rada sudjelovali su učenica i svi djelatnici doma.

Prilikom realizacije dolazilo je do manjih korekcija planiranog zbog uvažavanja prijedloga učenica ta nekih organizacijskih i materijalnih poteškoća.

Naravno da usprkos pozitivnom ozračju u kojem žive i uče naše učenice i rade djelatnici, ima i problema, a koje smo rješavali razgovorom, dogovorom i uzajamnim uvažavanjem.

Na kraju školske godine anketirali smo učenice i roditelje kako bismo dobili povratnu informaciju o načinu i organizaciji života u našem učeničkom domu, a podaci su iskazani u određenim djelovima izvješća.

Na osnovi uvida u realizaciju programa rada i postignuća u radu, u smislu angažmana učenica, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika, te iskazanog zadovoljstva većine učenica i njihovih roditelja smatramo da smo dobro odredili bitne zadaće i aktivnosti za proteklu školsku godinu.

Strategija koju smo provodili tijekom prošle školske godine kretala se u smjeru poboljšanja kulture življenja u našem domu s posebnim naglaskom na adaptaciju i socijalizaciju učenica te postizanje što boljeg uspjeha u školi.

Možemo slobodno konstatirati da smo odabrali dobru strategiju, kojom smo postigli bolju "klimu" u Domu te osim učenica i djelatnika angažirali i dio roditelja na realizaciji pojedinih programa.

Roditelji su iskazali pozitivno mišljenje o radu našeg Doma, a također i većina razrednika.

Angažman odgajatelja, stručnih suradnika, ostalih djelatnika bio je na zavidnom nivou, dok smo kod angažmana učenica i roditelja primjetili vidan napredak.

Moramo naglasiti da su odgojno – obrazovni djelatnici izuzetno zadovoljni oblicima i kvantitetom stručnog usavršavanja, a što se tiče organizacije rada dato je nekoliko primjedbi koje ćemo svakako nastojati uvažiti tijekom iduće školske godine.

.....

### ***Osnovni podaci o ustanovi:***

Dom je smješten u prekrasnom okružju Gornjega grada i ima status kulturnog dobra - Palača Oršić“.

Zgrada je na dva kata u obliku slova U, s malim dvorištem u sredini i vrtom prema Radičevoj ulici.

U podrumu je smještena kotlovnica, majstoreva radionica, skladište, praona.

Prizemlje čine prostori za dnevni boravak učenica, knjižnica, prostor za prehranu (kuhinja, blagovaonica i skladište), prostor za rekreaciju, kancelarije, garderobe djelatnika itd.

Na prvom katu nalazi se dežurna soba odgojitelja, zbornica, dnevni boravak, učionica, informatički kabinet, bolesnička soba, sanitarni čvor i 15 spavaonica.

Na drugom katu nalazi se sanitarni čvor, učionica, 23 spavaonice, likovni kabinet.

Tavan čine mali dnevni boravak/ učionica i 4 spavaonice.

## **PROGRAMI**

Tijekom protekle školske godine ponuđen je čitav niz programa koji su se realizirali najvećim dijelom kroz slobodno vrijeme učenica.

Programi su realizirani kroz aktivnosti na mentorskom nivou, zatim kroz izborne ili interesne aktivnosti, posebne programe i programe obogaćivanja domskog života (kazališta, muzeji, galerije, izložbe u Domu, izleti, itd.).

Sastavljani i planirani su u dogovoru s učenicama i analizom podataka dobivenih anketiranjem učenica.

Izvan ustanove učenice su individualno upućivane prema iskazanom interesu na različite kulturne i športske priredbe.

Tijekom vikenda u domu je ostajalo u prosjeku 20-40 učenica, za njih i za ostale zainteresirane organizirani su: različite radionice, izleti u bližu okolicu, šetnje Gornjim gradom i sl.

Posebno aktivne učenice ili cijele spavaonice pohvaljene su ili nagrađene (izlet, karte za kazalište, kino, sl.) .

Programi su realizirani u pravilu tijekom večernjih sati i to dva do tri programa dnevno, realizirali su ih odgajatelji, pedagoginja, knjižničarka i medicinska sestra, i dvoje vanjskih suradnika (voditeljica folklor i voditelj tambiraškog orkestra).

Odaziv učenica u pojedine skupine je jako dobar i kontinuirano su radile, dok u nekim skupinama, treba ponuditi atraktivnije i kvalitetnije programe i aktivnosti i time povećati broj učenica, odnosno motivirati ih za kontinuirani rad.

## **ORGANIZACIJA RADA ODRASLIH**

Odgojno - obrazovni rad realiziralo je 8 odgajatelja, pedagoginja, knjižničarka, medicinska sestra.

Odgajatelji su u pravilu osim osnovnog mentorskog programa rada odgajatelja i odgojne grupe realizirali još jedan do dva programa (izborni i posebni).

Raspored rada odgojitelja usklađen je s potrebama učenica, odnosno odgajatelji koji su na primjer imali učenice prvog razreda imali su klizno radno vrijeme u rujnu.

Većina odgajatelja tijekom ove školske godine bila je zadovoljna rasporedom i organizacijom rada. Prema procjenama najveći dio vremena realiziran je kroz individualne razgovore, odnosno mentorski rad.

Ove godine nastavili i smo raditi na usklađivanju i osmišljavanju dnevnog rasporeda aktivnosti, a slijedeće godine to će nam biti jedna od primarnih zadaća.

Odgajatelji su radili od 7 -22 sata i subotom prije podne, dok ostalo vrijeme rade "noćne odgojiteljice" koje također dežuraju praznikom i blagdanom.

Rad svih djelatnika je praćen i nije bilo većih problema u svezi povrede radne discipline, a eventualne nejasnoće i nesporazumi vezani uz komunikaciju riješavani su kroz razgovor i dogovor.

Imali smo 5 dužih zamjena dvije zbog bolivanja, a tri zbog roditeljnog dopusta .

Svi djelatnici u većoj ili manjoj mjeri doprinjeli su kvalitetnijem i suvremenijem radu u domu.

## **ORGANIZACIJA ŽIVOTA U DOMU**

Kućnim redom doma regulirana je izmjena spavanja, rada i odmora, te su time osigurani dobri uvjeti za učenje i boravak u domu.

Na sastancima odgojnih grupa učenice su raspravljale o Kućnom redu doma, te su dale svoje primjedbe i prijedloge od kojih su neki prihvaćeni.

Redovitim uzajamnim informiranjem svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu, pravovremeno smo i pedagoški opravdano reagirali na sve eventualne problema .

Svi prostori doma (spavaonice, knjižnica, hodnici, dnevni boravci, foaje-i, prostor izbornih aktivnosti ) i 3 učionice korišteni su za učenje i individualni rad s učenicama (instrukcije i pomoć u učenju), te za njihovo osamljivanje.

Anketiranjem učenica saznali smo koji su njihovi interesi i prema tome organizirali rad izbornih aktivnosti, čiji broj i realizaciju prikazujemo kasnije u tabeli .

Osim redovitih izbornih aktivnosti protekle školske godine realizirali smo niz programa za obogaćivanje domskog života koji su prikazani na kraju u pregledu svih aktivnosti. .

Tijekom školske godine učenice su svoje primjedbe iznosile na sastancima odgojnih skupina, sastancima Vijeća učenica i individualnim razgovorima s odgajateljima, pedagoginjom , med. sestrom i ravnateljicom. Sve primjedbe su analizirane i ukoliko je bilo moguće uvažene.

Krajem školske godine u provedenoj anketi učenice su dobile priliku napisati što ima se najviše sviđa u domu, što ih smeta i koji si njihovi prijedlozi.

Najčešće su primjedbe koje se odnose na duljinu izlazaka, te shodno tome njihovi prijedlozi su da se izlasci produže.

S obzirom da kao ustanova također podliježemo Obiteljskom zakonu, a isto tako prilikom intervjua roditelja početkom školske godine saznali smo da roditelji ne podržavaju dulje izlaske tijekom tjedna ili vikenda. Ova tema još više dobiva na važnosti uočimo li broj odgojnih mjera koje su učenice dobile upravo zbog nepoštivanja istog.

Zato će nam jedna od važnih zadaća iduće školske godine biti usklađivanje želja učenica , roditelja i s mogućnostima koje imamo u formiranju kućnog reda doma.

Sve primjedbe i prijedloge koje su učenice napisale obradit ćemo početkom iduće školske godine i na temelju dobivenih podataka planirat ćemo zadaće Programa odgojno – obrazovnog rada.

## **PROSTORNI I MATERIJALNI UVIJETI**

Učenice su bile smještene na tri kata u 42 spavaonice , a prosječno je u spavaonicama bilo 4 učenice. Na svakom katu bio je po jedan sanitarni čvor, te na tavanu u 4 spavaonice.

Imali smo tri dnevna boravka , dvije učionice, dvije prostorije za slobodne aktivnosti .

### **Estetsko i funkcionalno uređenje:**

Svi domski prostori dostupni su učenicama tijekom cijelog dana, a najviše ga učenice koriste tijekom učenja i u večernjim satima.

Najviše vremena provode u različitim prostorima za učenje (učionice, knjižnica , športska , hodnici, dnevni boravci itd.) i prostoru gdje se nalazi TV i video.

Posebno se ponosimo uređenjem prostora (u onom dijelu na koji možemo utjecati): cvijećem, slikama i posterima, i uređenjem dvorišta i vrta.

Tijekom ljetnih praznika ofarban je dio stolarije i obavljene su redovne sanacije šteta i kvarova kao priprema za novu školsku godinu.

## **ODGOJNO - OBRAZOVNI PROCES**

### **1. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA**

Briga o zdravlju učenica u adolescentnom periodu njihovog razvoja izuzetno je važna. Provođi se kontinuirano, svakodnevno, od higijene soba i zajedničkih prostora do individualne brige o zdravlju svake učenice.

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svako u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena voditeljica – medicinska sestra.

Odgajatelji, medicinska sestra i pedagoginja su u okvirima svojih programa kontinuirano poticali odgovorno ponašanje učenica prema svom zdravlju, promjenama koje su se dogodile dolaskom u dom i promjenom sredine.

U svakoj odgojnoj grupa poseban naglasak bio je na očuvanju mentalnog zdravlja, zdravog odnosa prema sebi, svom fizičkom i mentalnom zdravlju.

Posvećivala se značajna pažnja i svakodnevnim stresnim situacijama i njihovoj prevenciji, kako za učenice prvih razreda tako posebno i za maturantice. Učenice su upućivane na relaksaciju i rekreaciju kroz tehnike opuštanja, šetnje prirodom, sportske aktivnosti i redovite vježbe uz stručno vođenje prof tjelesne i zdravstvene kulture Prof. Narandža i Prosoći (teretana, sportska) ples i slično. Dogovoreno je da se nastavi i održi kontinuitet naravno slijedeće školske godine.

Specifičnost ove godine je u tome što smo primjetili da je veliki broj učenica prvih razreda došlo sa već značajnim zdravstvenim problemima. Neki su otkriveni tek sada i u dogovoru s roditeljima se prate i saniraju. Dosta djevojaka je upućivano na specijalističke preglede i i po nekoliko puta. Primjećeno je u prvim razredima ima nekoliko učenica ima probleme probavnih smetnji i glavobolja koje su na kraju povezane sa psihičkim stanjem i poteškoćama u adaptaciji na novu sredinu te se nisu u potpunosti sanirali ni do kraja godine. Isto tako su česti jaki menstrualni bolovi. Jako puno grlobolja i iscrpljenosti zbog napora primjećeno je da učenice posustaju ne mogu se boriti traže pomoć od roditelja i odgajatelja.

I ove školske godine imali smo učenica ozbiljnijim dijagnozama (poremećaji štitnjače, neke autoimune bolesti te hormonalni poremećaji).

Učenice koje imaju većih zdravstvenih problema i kontinuirano traju adekvatno su zbrinute i što se tiče fizičkih poteškoća i psihičkog zdravlja. Takve stvari su organizirane u dogovoru i uz pristanak roditelja, odlazile su na kontrolne preglede u pratnji roditelja ili zdravstvene voditeljice odnosno odgajatelja u slučaju nemogućnosti roditelja.

U zimskom i proljetnom periodu bilo je puno viroza, prehlada, nešto gripe. To sve je uspješno sanirano.

Tijekom godine dvije učenice su zbog povećane tjelesne težine i zdravstvenih problema povezano s tim, dobile liječničku preporuku za reduciranom prilagođenom prehranom. Sve je prilagođeno, dogovoreno s medicinskom sestrom, voditeljicom kuhinje no ipak nije postignut zadovoljavajući rezultat Osim prehrane učenice su imale prilagođene vježbe pod vodstvom odgajatelja profesora tjelesnog. Posebno je

ove školske godine dobro pripremljena i odrađena prevencija i sistematski pregledi zuba kod stomatologa. Ispješno su sanirani problemi s karijesom koji je uočen na sistematskom pregledu. Puno djevojaka je upućeno ortodontu radi dogovora i predbilježbi za aparatić koji treba početi nositi prije osamnaeste godine radi troškova koje u tom slučaju pokriva socijalno. Dogovorili smo da to bude praksa i ubuduće, osobito za prve razrede.

Zdrastvena edukacija osobito iz područja edukacije o spolnosti i neželjenoj trudnoći također je bila jako dobra od angažmana učenica i medicinske sestre preko zdravstvenog kutića te liječnika specijalistu ginekologa.

U našem domu o zdravlju učenica brinemo svi svako u okviru svog područja rada. Osim odgajatelja, koji brinu o svojoj skupini, i u ovom slučaju svim učenicama brine zdravstvena djelatnica, medicinska sestra.

U području pravilne prehrane i pripreme brinulo se osobito o učenicama koje imaju drugačije prehrambene navike ili je to potrebno zbog zdravstvenog stanja pojedine učenice. Posebna pažnja pridaje se učenicama koje imaju potrebu (vezano uz školu- balet ili vegetarijansku prehranu ) drugačijih večera brine medicinska sestra u suradnji s kuharicama. Opširnije o području čuvanja i unapređivanja zdravlja priloženo je i vidljivo iz izvješća zdravstvenog djelatnika.

## 2. SOCIO- EMOCIONALNO PODRUČJE

Od početka i tijekom cijele školske godine radilo se na stvaranju ugodnog ozračja u domu i to od strane svih djelatnika.

Prvi dan školske godine učenice je dočekalo pismo dobrodošlice. Od toga dana nadalje svakodnevno su bile intenzivno uključene u program adaptacije. Ove godine smo aktivnosti vezane za učenice prvih razreda još naglasili i sistematizirali u jedan projekt pod nazivom **Dobro nam došli**, s kojim smo započeli prvog dana dolaska učenica u dom i završili s roditeljskim sastankom i ponuđenim aktivnostima za roditelje nakon mjesec dana.

Velika briga posvećivala se adaptaciji učenica prvih razreda, ali i učenica starijih razreda koje su prvi puta u domu. Stoga se velik dio aktivnosti ravnateljice i stručne suradnice odnosio na usklađivanje djelovanja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u učeničkom domu, što je jedno od glavnih preduvjeta uspješne adaptacije učenica na novu sredinu.

Pri tome treba svakako naglasiti da najvažniju ulogu u tom procesu imale odgajateljice koje trebaju upoznati svaku novu učenicu i s njom uspostaviti dobar odnos, uzajamnog povjerenja.

Posebni program ADAPTACIJE od ove školske godine pod imenom DA-MAJA u obliku ciklusa od pet radionica vodila je pedagoginja prof. Nada Antolčić. Od prvog tjedna dolaska u dom tijekom dva mjeseca kad je učenicama sve novo i kad imaju poteškoća u snalaženju bile su uključene u rad radionica. Veći broj učenica se dobro privikava i uhodava u novi način života i rada u domu. s posebnom i pojačanom pažnjom brinu o novim učenicama.

Način rada u radionicama učenicama je bio ugodan i jako dobro prihvaćen te su s radošću očekivale ponovne susrete. Teme radionica bile su njima također bliske a bile su sljedeće:

- To sam ja- moje ime
- Došla sam iz....mjesta

- Moja obitelj
- Različiti smo a jednaki
- Moj novi dom

Možemo ove godine zaključiti da je realizacija programa adaptacije bila izvanredna odlično posjećena i realizirana.

Vidljivo je da su i prof. Magovac i prof. Galić veliku pažnju posvetile tom području i to kroz različite oblike rada (individualnim razgovorima, radom u manjim grupama, tjednim sastancima odgojne grupe, radionicama...). Veliki dio starijih učenica nastojao je što bolje pomoći i uključiti se u svim oblicima podrške te tako pomoći te na opće zadovoljstvo i svoje i mlađih učenica. Kolegice su nastojale upoznati uvjete u kojima su djevojke odrastale, njihove obitelji, njihove potrebe, želje, navike i sl. tako da nam je taj dio odgojno-obrazovnog rada uspješno završen.

U sklopu programa Kulture življenja realiziran je project "Anđeli čuvari" koji je uspješno proveden do kraja ali smo zaključili da ga treba još malo doraditi i promijeniti neke dijelove kako bi bio potpuniji i učinkovitiji. Ove godine su Anđeli čuvari bile učenica drugih razreda dogovoreno je tako i radi blizine i mogućeg angažma na učenica te se pokazalo uspješno

Pri tome treba istaknuti i kontinuirano praćenje i razgovor s učenicama o njihovom zadovoljstvu, odnosno nezadovoljstvu životom u domu i školi, osim individualnim razgovorima i putem radionica.

Učenice su mogle na različite načine izraziti svoje mišljenje jedan od načina je preko svojih predstavnica odgojnih grupa, odnosno predsjednica, koje su članice Vijeća učenica i koje su mogle utjecati i donositi neke odluke o promjenama.

Odgajatelji su proveli kratke ankete o zadovoljstvu učenica boravkom u domu na kraju školske godine posebno za maturantice i za sve ostale učenice iz koje je vidljiv visok stupanj zadovoljstva velikog broja učenica a posebno maturantica.

Isto tako velika briga posvećivala se neprestanoj pozitivnoj podršci učenicama od strane odgajatelja, te jačanju njihova samopouzdanja. Posvećivala se pažnja i razvoju vještina, donošenju odluka, rješavanja problema, usmjeravanja i organiziranja sa svrhom razvoj samopoštovanja i poticanja osobnog razvoja kroz niz aktivnosti i pridodnih događanja

Učenice su sudjelovale u kreiranju rada, planiranju i realiziranju aktivnosti.

Osim toga, odgajatelji su se angažirali na upoznavanju učenica s načinom organizacije života i rada u domu, s novom sredinom, postupno ih se uključivalo u razne aktivnosti u domu, organizirala se pomoć starijih učenica.

Važnu ulogu u provođenju uspješne adaptacije učenica ima i dobra suradnja odgajatelje i roditelja.

Evidentno je da osobito u prvim razredima ( II i IV.) grupa ima velik broj kontakata od strane roditelja s odgajateljem, a po potrebi i ostalim zaposlenicima doma. Odgajatelji su surađivali s roditeljima najčešće po pitanju prilagodbe na školu i dom, zdravlja učenica, uspjehu učenica u školi i eventualnih problema u domu.

Jedno od bitnih obilježja rada u našem domu je timski rad stručnih djelatnika. Ravnateljica, odgajatelji, stručne suradnice te zdravstvena djelatnica izuzetno dobrom suradnjom i kvalitetnom komunikacijom uspješno rješavaju sve postavljene im zadatke, izazove i probleme. To je naš prepoznatljiv stil rada tijekom godina i smatramo da je izuzetno važan za dugotrajan kvalitetan rad.

*Održali smo roditeljske sastanke za učenice prvih razreda, drugih i trećih razreda i za maturantice na početku školske godine kod dolaska učenika u dom. Tijekom godine održan je roditeljski sastanak za prve razrede povezano s projektom *Dobro nam došli*. Dva Dogovorili smo zajednički da će odgajatelji češće zvati roditelje, ako se roditelji sami ne javljaju.. Odgajatelji su informirali učenice o terminima za informacije kako bi ih potakli da više zovu te se to pokazalo kao uspješno.*

#### **PROSJEČAN BROJ KONTAKATA S RODITELJIMA**

<b>ODGOJNA GRUPA</b>	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
<i>na razini odg.-roditelj</i>	3,73	5	3,6	5	5	2,5	5,7	3,9
<i>na razini dom-roditelj</i>	1,8	1	0,7	0,2	03	0,3	0,3	0,1
<i>Zajednički sus odg.-uč.-roditelj</i>	0,1	1	0,3	0,4	03	0,34	0,5	0,1
<i>broj posjeta rod. Učenicama</i>	6	13	22	31	10	8	25	15

Vidljivo je iz podataka o suradnji s roditeljima da je suradnja bolja nego prethodne godine što je zadovoljavajuće obzirom na veliki broj jako dobrih učenika po učenju i vladanju.

Osim roditelja kvalitetna kontinuirana suradnja neophdna je i s drugima čimbenicima u procesu razvoja i osamostaljivanju učenika, a to su razrednici i ostali djelatnici škole koje učenice pohađaju.

#### **PROSJEČAN BROJ KONTAKATA ODGAJATELJA TIJEKOM GODINE**

**( za jednog učenika)**

Odgojna grupa	razrednik	ravnatelj	predmetnim nastavnik	pedagogom, psihologom
I	3,91	-	-	-
II	3	-	-	-
III	3,1	-	-	-
IV	3,5	-	-	-
V	3,5	-	0,1	-
VI	3,6	-	-	-
VII	3,2	-	-	0,1
VIII	3	-	-	-

Odgajatelji su osim s roditeljima redovito surađivali i s razrednicima, i ostalim djelatnicima škole koju učenice pohađaju. To je također važan vid suradnje, s obzirom



na to da učenice na taj način stječu sigurnost i povjerenje. Odgajatelj izvršava svoju profesionalnu obvezu, stječe potpunije informacije o učenicama i može lakše pomoći, usmjeriti i poticati učenice. Isto tako stvara kompletnu sliku o učenicama što mu olakšava komunikaciju s roditeljima.

Ono što je bitno naglasiti je da već više godina dobivamo povratnu informaciju samih razrednika o jako dobroj suradnji s našim odgajateljima.

Možemo konstatirati da se razrednici i stručni suradnici ponekad odazovu i prisustvuju nekim prigodnim programima kao što je program za maturantice. Mi smo pokušali u više prigoda pozivati razrednike povezano s nekim prigodnim događanjima, vezano za Uskrs, Božić ili neke druge značajnije dane no odaziv dolazaka razrednika je zanemriv. Pokušali smo u raznim I vremenskim terminima I to nije pomoglo. Slijedećih godina bilo bi dobro još poraditi na tome da te posjete budu češće, kako bi mogli dobiti još bolji uvid čime se sve naše učenice bave, izvan školskih obaveza. Svake godine tako i ove napravimo bar jedan mali pomak.

***Pohvalama Odgajateljskog vijeća pohvaljeno je 109 učenica. To su učenice koje su bile aktivne i isticale se u izbornim i posebnim programima. Nagrađeno je 29 maturantica Pohvaljene su i sve učenice koje su razred završile odličnim i vrlo dobrim uspjehom. Sve pohvale i nagrade pročitane su javno na programu za maturantice i završom godišnjem programu te napisane na panoima pripremljenim za završni program. Nažalost bilo je i mjera sprečavanja i to deset opomena odgajatelja jedna opomena odgajateljskog vijeća, šest ukora i jedna opomene pred isključenje.***

Možemo zaključiti da ove školske godine nismo imali većih problema vezanih za nepoštivanje kućnog reda doma. Odgajatelji su bili dosljedni u praćenju i adekvatnim postupcima u skladu s pravilima kućnog rada.

Prvi ovogodišnji izlet realiziran je povodom Vinkovačkih jeseni. Prednost su imale učenice upisane u folklor i baštinarnicu. Posjetili smo Ilok, stari grad i muzej te manifestaciju smotre na Vinkovačkim jesenima. Programom smo predvidjeli još nekoliko izleta za učenice od kojih neki nisu realizirani kao što je Varaždin i Vukovar. U Budimpešti smo bili na Danima Hrvatske kulture te prezentirali dio kulturne baštine kroz radionicu veza-križića te eko radionicu božićnih ukrasa. Prigodno smo uredili pozornicu te donijeli prigodne kolače i proizvode za posluživanje. Učenice su nastupile plesnom koreografijom iz folklorne baštine Slavonije. Istovremeno realiziran je odlazak u Ljubljano na Waldorfski sajam. Najaktivnije maturantice ponovno su bile na višednevnom nagradnom izletu u Budimpešti. Već tradicionalno i ove godine smo bili u Splitu u posjetu Ženskom đaćkom domu.

Uz obilazak znamenitosti Splita posjetili smo Sinj, Muzej Sinjske alke sve u organizaciji kolegica iz Ženskog doma Split. Povodom Dana planeta zemlje realiziran je i izlet na slapove Krke.

Jedino nije realiziran izlet za učenice prvih razreda u Varaždin.

Analizirali smo i obiteljske prilike koje su dosta zadovoljavajuće. Evo i kratkog prikaza:

	Broj uč.	Oba roditelja	Rastavljen. Rod.	1 rod. preminuo	Bez rod.	Ostalo
Sve	176	148	19	8	-	1

Iz ove kratke analize obiteljskih prilika vidljivo je da najveći broj učenica živi u cjelovitoj obitelji.

Uočeno je i prepoznato tijekom godine i nekoliko problema u obiteljima. Učenice i roditelji su upućeni u tretmane, psihološkog centra Tessa, Udrugu Plavi telefon. U nekoliko slučajeva smo pismenim i usmenim putem komunicirali sa Centrima za socijalnu skrb odakle učenice dolaze. Komunicirali smo vezano za ekonomske prilike, rastavu roditelja, komunikaciju u obitelji ili brigu o učenicama.

### 3. KOGNITIVNO PODRUČJE

Tijekom cijele nastavne godine osobito u prvim razredima kontinuirano smo pratili učenje i rad učenica, osobito odgajatelji II i IV odgojne grupe. U samom početku bilo je dosta straha i nesigurnosti od novih profesora, načina ispitivanja te navike učenja u novim prostorima. Razgovarali smo u grupama, organizirali dvije radionice u svakoj odgojnoj grupi na temu "Kako učiti" i "Kako riješiti strah od ispitivanja" koju realizirala pedagoginja doma Nada Antolčić. Nakon toga je pedagoginja doma razgovarala s učenicama u manjim grupama i individualno o problemima u učenju, motivaciji te organizaciji vremena za svaku učenicu.

"Što poslije srednje škole? S učenicama maturanticama ove godine realizirane je radionica na nivou doma. Nažalost bi je manji odaziv i manji interes učenica. Također je bilo malo zainteresirano učenica za odlazak na Smotru sveučilišta koje su odgajateljica i knjižničarka organizirale. Učenice su koristile materijale ponuđene na Smotri i same pretraživale na mrežnim stranicama. Obavljeno je nekoliko individualnih savjetodavnih razgovora s pedagoginjom.

S učenicama se razgovaralo i radilo i individualno prema njihovim potrebama i tamo gdje smo primijetili da odnos prema učenju i radu nije zadovoljavajući.

Poticalo se i pomagalo u planiranju radnog dana, osobito učenice kod kojih je primijijećenje da nemaju radne navike. Učenice su s odgajateljima i stručnom suradnicom izradile raspored učenja kako bi se što bolje i same i odgajatelji pratili njihov radi obveze u školi. Kod većine učenica je bio pozitivan rezultat. Tijekom godine vodili smo brigu o učenicama s manje motivacije za učenje a osobito s jednim dijelom učenica koje nisu imale radne navike iz osnovne škole. Pomagalo se na različite načine.

Osim izrade individualnih planove učenja i aktivnosti tijekom dana preporučivali i upućivali na grupu za učenje..

U programu podrške za učenje i pomoć pri učenju tijekom godine bile su uključene učenice kojima je to bilo potrebno i koje su prihvatile takav način rada.

Pomoć učenju pružana je najviše iz matematike, hrvatskog jezika i književnosti i engleskog jezika, od strane odgajatelja Prosoli i Meić Sidić te pojedinih učenica.

Učenicama je također pružana pomoć u snalaženju u knjižnici kod izrade pisanih radova u obliku referata ili sličnih formi za potrebe škole. Osobita se pažnja posvećivala pisanju eseja kao priprema za državnu maturu, na temu pisanja eseja održane su radionice. Imale su pristup svoj referentnoj zbirci i upute za korištenje i snalaženje.

Organizirana je i pomoć učenicama osobito prvih razreda od starijih učenica to se posebno odnosilo na kemiju i neke stručne predmete iz Zdravstvenog učilišta i to uz pomoć odgajatelja te potičući program adaptacije i to osobito onog dijela što je pokrivaio Anđele čuvar.

Bilo je situacija gdje niti jedan način nije bio efikasan, ili se iz bilo kojeg razloga, učenicama su bile preporučene instrukcije najviše iz matematike i nešto iz fizike.

Vodila se i briga o nadopuni knjižnog fonda naše biblioteke. Sada raspoložemo zavidnim fondom knjiga. i ove godine su učenice zajedno s prof. Meić Sidić pri odlasku na Interliber odabrale nekoliko knjiga koje one žele tako pokušavamo u potpunosti zadovoljiti potrebe učenica i za novijim izdanjima i popularnom literaturom. Prilikom nabave knjiga surađivali smo sa srednjim školama koje naše učenice polaze kako bismo dobili informacije koje su im knjige najpotrebnije.

Organizirali smo informatičku pismenost u vidu izbornog programa multimedia preko kojeg su učenice aktivno sudjelovale i educirale se u radu s računalom uz pomoć starijih učenica, te profesorice Meić Sidić. Profesorica Ivana Meić Sidić pripremila je nekoliko radionica s prikladnim temama o opasnostima interneta i njegovim mogućnostima u svim područjima koje naše učenice koriste.

Ukoliko slijedeće školske godine učenice opet pokažu veću zainteresiranost ponovno ćemo im organizirati pomoć u svladavanju informatičke pismenosti odnosno nužne su osnovne upute i dogovor kako bi korištenje informatičke učionice bilo svima dostupno i od koristi.

Omogućili smo i pristup internetu za učenice sa pojedinačnim osobnim šiframa o kojim je brinula i upućivala prof. Galić. Odgajatelji su prema svom rasporedu bili zaduženi pratiti stvarno stanje i reagirati na neke nedogovorene i neprihvatljive načina ponašanja.

Na popravne ispite na kraju nastavne godine upućene su dvije učenice i to jedna maturantica i jedna učenica drugog razreda.

#### ***Uspjeh učenica u školi: ( tabela u prilogu)***

***Zadovoljni smo uspjehom učenica osobito učenicama prvih, razreda II i IV (odvojne grupe) koje imaju visoki prosjek 4,63 i 4,52***

***Najbolji prosjek imaju učenice trećih razreda ( VIII odgojna grupa ) koje imaju visoki prosjek ( 4,7)***

***Zadovoljni smo i s prosjekom ocjena ostalih učenica trećih drugih razreda (I, III, . i VII. odgojna grupa čiji su prosjeci (4,43 i 4,33 i 3,7)***

***Na kraju nastavne godine iz šest odgojnih grupa nije bilo negativnih ocjena. Od ukupnog broja učenica samo dvije nisu s pozitivnim uspjehom završila razred i to jedna maturantica i jedna učenica II razred svaka samo po jednu negativnu ocjenu.***

#### 4. KREATIVNOST

Početak školske godine anketirane su sve učenice, kako bi dobili realan podatak njihove zainteresiranosti za razne izborne programe. Učenicama su ponuđeni izborni programi prema afinitetima odgajatelja koji bi ih vodili, ali im je ostavljena mogućnost da same napišu svoje želje i potrebe.

##### IZBORNE AKTIVNOSTI

VRSTA PROGRAMA	BR. UČENICA		SATI	BROJ NASTUPA	
	povrem.	stalno		domu	izvan
KNJIŽNIČARSKA	10	5	49	-	-
LITER-RECITATORSKA	1	1	20	-	-
MULTIMEDIJALNA	8	2	37	-	-
NOVINARSKA	4	6	36	2	-
DUHOVNI KUTAK	1	7	42	2	-
EKOLOŠKA	12	10	50	3	1
HUMANITARSTVO	10	5	53	5	3
ŠPORTSKA-ODBOJKA	15	10	48	-	6
ŠPORTSKA-BADMINTON	4	8	50	2	5
ŠPORTSKA-STOLNI TENIS	1	3	16	1	2
ŠAH	3	7	41	1	2
GLAZBENA	2	8	48	2	1
PLESNA	5	4	30	-	1
DRAMSKA	2	9	39	2	1
FOLKLOR	24	16	60	3	3
RUKOTVORINE-FILCANJE	27	13	27	-	3
RUKOTVORINE-PLETENJE	20	2	30	1	1
KULTURA ŽIVLJENJA	24	10	74	-	-
REKREACIJA	20	6	22	-	-

Praćenjem rada izbornih programa

primijetili smo da su u početku učenice više zainteresirane za sudjelovanje, ali tijekom godine njihov interes opada, stoga bi bilo interesantno ispitati što je uzrok tome (npr. neatraktivnost programa, opterećenost školskim obvezama i sl.).

Veliki motiv za sudjelovanje u izbornim programima svakako je sudjelovanje na Domijadi na kojoj smo sudjelovali u sportskim i kulturnim aktivnostima..

Posebice želimo istaknuti uspjeh na odlazak na ovogodišnju Regionalnu Domijadu.

Sudjelovali smo na MULTIMEDIJALNOJ IZLOŽBI učeničkih radova u Školskom muzeju . Predstavili smo se s nekoliko radova učenica u raznim područjima

Kombinirane tehnike . PLETENJE se predstavilo uradcima šalova i kapa. Iz aktivnosti FILCANJA učenice su napravile “Zvezdanu noć” i torbicu uratke prezentirale na izložbi i Sabina Šukalo osvojila I. mjesto učeničkog žirija.

DRAMSKA također nastupala na Domijadi s dobrom predstavom RAZUMIJETE LI? pod vodstvom Prof. Ane Biti te učeničkim tekstom i režijom. Dobile su dobre kritike ali nisu osvojile ni jedno mjesto.

PLESNA je bila aktivna ove godine malobrojna samo četiri učenice koje su bile u kontinuitetu Trud se isplatio. Pripremile su uz pomoć Kristine Šuk učenice koja im adugu plesnu tradicijute je zajedno sa svim učenicama pripremala koreografiju i osvojile su 3. Mjesto na regionalnoj Domijadi.

GLAZBENA grupa također nastupila na regionalnoj Domijadi ali nisu osvojili ni jedno mjesto.

Na regionalnoj domijadi nastupile su i učenice u FOLKLORU s koreografijom Slavonije ali nisu osvojile ni jedno mjesto.

Na području sportskih natjecanja učenice su osvojile treće mjesto u ODBOJCI na regionalnoj Domijadi.

U SPORTSKOM BADMINTONU također na regionalnom natjecanju osvojeno 3., Mjesto. U ŠAHU su također na Regionalnoj domijadi učenice osvojile 2. mjesto.

KNJIŽNIČARSKA grupa a posebno grupa za brigu o knjižnoj građi I pomoć oko posudbe te organizacija književnih večeri i susret s književnicima. Pripremili su više prigodnih panoa. Više u prilogu posebnog izvješća o radu

I aktivnost DUHOVNOG KUTKA nastavlja se jednom tjedno uglavnom ponedjeljkom. Imali smo misu za početak školske godine u crkvi Svete Katarine te Uskrsnu i božićnu ispovijed u nekoliko navrata u dogovoru sa Velečasnim Magićem. Učenice su bile uključene u aktivnosti za Dan otvorenih vrata te u ustalim aktivnostim atijekom godine. Više u popisu aktivnosti.

EKOLOŠKA grupa birinula je tijekom cijele školske godine da nam uljepšaju prostor u kojem svi zajedno boravimo, učimo i radimo. Razne akcije provodile su preko EKO poruka, panoa, akcija i kviza. Poticali su sve nas na šetnje i boravak u prirodi i proveli akciju čišćenja dvorišta i vrta.

Program ZAGREBAČKI ABECEDARIJ realiziramo je gotovo sve predviđeno. Posjet kazalištima, muzejima, obilasci grada.

Ostale aktivnosti iz ZAGREBAČKOG ABECEDARIJA pobrojene su posebno u prilogu.

Ovogodišnji program HUMANITARSTVO sudjelovao je nešto manji broj učenica točnije 5 aktivno.

Uspješno je realiziran sajam odjevih predmeta, obuće, nakita i sličnih predmeta podijelili učenicama kojima je potrebno. Prikupljeno je nešto sredstava od kojih smo pomogli učenicama slabijeg imovinskog stanja za odjeću, obuću i higijenske potrepštine. Pomagalo se kroz manji projekt Pomoć u učenju i evidenciju učenja te tako poticali međusobnu suradnju učenica. Prikupljanje sredstava volontiranjem učenica i pružanjem kozmetičkih usluga prikupila su se također potrebna sredstva.

*S obzirom na postignute uspjehe pohvaljujemo i voditelje navedenih izbornih programa Prof. Vuletić, Prof. Magovac, prof. Antolčić, prof. Naranda, prof. Biti i Prosoli za rad, upornost i postignute rezultate te promidžbu našeg doma na regionalnoj domijadi i ove školske godine.*

*Za angažman oko obilježavanja svih panoa Duhovnog kutka prof. Galić i humanitarne aktivnosti svaku pohvalu je kolegica prof. S. Naranda.*

### **Realizacija aktivnosti vezanih uz podršku i pomoć učenicama :**

*Kroz posebne programe koje vode odgajatelji uglavnom se radilo putem radionica koje su pripremile kolegice ili same ili zajedno s učenicama.*

*To su slijedeći programi:*

*DA-MAJA, Zagrebački abecedarij  
Zdravstveni kutić, Kultura življenja te program,  
humanitarstvo, učenje, multimedijalna, teretana i Duhovni kutak*

*Za svaku pohvalu je angažman oko provođenja različitih vrsta igara, radionica i obrađenih tema ( što je učenicama naročito zanimljiv način rada ) na sastancima odgojnih grupa i preko posebnih programa, a sa svrhom podrške i pomoći u razvoju odgovornih i uspješnih mladih djevojaka, prorađene suslijedeće teme:*

- *Međusobno upoznavanje*
- *Pravila ponašanja u odgojnoj skupini*
- *Seksualnost*
- *Kontracepcija*
- *Spolno prenosive bolesti*
- *Tko su oni*
- *Higijena osobnog prostora*
- *Božićni domijenak*
- *Upoznati pojam demokracije*
- *Nasilje u vezama*
- *Vremeni državnih mature u stručno metodička priprema za mature*
- *Izmjene pravilnika om odgojnim mjerama*
- *Nasilje u vezama II dio*
- *Prehrana je važna*
- *Raditi ili studirati*
- *AIDS I zaštita*
- *Pušenje-ovisnosti*
- *Odgovornost*
- *Poslovanje bonton*
- *Štetnost izlaganja suncu*
- *Pregled vida*
- *Kućni red doma*
- *Motivacija –ključ učenja*
- *Tolerancija- uvažavanje različitosti*
- *Kako reći ne*
- *Moja tajna prijateljica*
- *Zabava I alkohol*
- *Tolerancija prema vjerskim zajednicama*
- *Asertivna komunikacija*
- *Pozitivnim mišljenjem do sreće*

- *Moje ekološko ponašanje*
- *Dojmovi iz Francuske sa stručne razmjene*
- *Moji ciljevi*
- *Ponašanje na izletu*
- *Kako učiti*
- *HPV\_ virus*
- *Kako smo radili u I. polugodištu*
- *Marija jambrišak I povijest doma*
- *Kulturna baština Hrvatske*
- *Kako bolje komunicirati*
- *Ponašanje u slučaju potresa*
- *Važnost sn I odmora za zdravlje*
- *Bolne menstruacije*
- *Prevenције viroza*
- *Raznolika prehrana*
- *Prirodna kozmetika*
- *Upravljanje stresom*
- *Mjerenje tlaka*
- *Mjerenje htjelesne težine*
- *Vježbam li?*
- *Moje snage I slabosti*
- *Kako smanjiti stress*
- *Razveselimo jedni druge*
- *Moje potrebe I mooja prava*
- *Na pragu punoljetnosti*
- *Obilježavanje rođendana*
- *Zajednički plakat grupe*
- *Ponašanje na javnom mjestu*
- *Ponašanje za stolom*
- *Ponašanje na maturalnoj večeri*
- *Kako uspješno učiti*
- *Planirajmo svoj rad*
- *Vršnjakčćk apomoć*
- *Teškoće u učenju*
- *Kako napisati životopis*
- *Ciljevi I postignuća u učenju*
- *Sanjam dobru vezu*
- *Otvorenijh očiju(Prev. u vezi)*
- *Predrasude Jesu li stvarno M s Marsa a Ž s Venere*
- *Introspekcija*
- *Poslijepodnevni odmor*
- *Rodna podjela poslova*
- *Trgovanje ljudima*
- *Otvorenost u komunikaciji*
- *Empatija I asertivnost*
- *Priprema za simuliranu sjednicu u Saboru*
- *Volontirati kako I gdje?*
- *Stres*
- *Komunikacija*
- *Samopouzdanje I kako ga steći*
- *Higijena*
- *Neverbalna komunikacija*
- *Snalaženje u referentnoj zbirci*
- *Homoseksualnost I narodna glazba*
- *Samopoštovanje I odnosi u odgojnoj grupi*
- *Koje ciljeve smo ostvarili*

### Stvaranje pozitivnog ozračja:

*Tijekom ove školske godine u domu je bilo mnogo aktivnosti i događanja, a sve sa svrhom stvaranja pozitivnog ozračja za život i rad naših učenica i djelatnika.:*

- *Program za nove učenice*
- *Projekt "Dobro nam došli"*
- *Domijenak i izložba prilikom obilježavanja Dana hrane*
- *Projekt "Biram zdravlje"- prevencijom protiv ovisnosti*
- *Božiću u čast- likovna radionica*
- *Božićni program*

- *Izbor naj maske domijenak i tulum*
- *„Dan otvorenih vrata Doma”- Protiv nasilja u školama*
- *Ususret proljeću i Uskrsu-radionica*
- *Obilježavanje rođendana djelatnika doma -kvartalno*
- *Domijenak za sve aktivne učenice u izbornim programima (Sportu i kulturi)*
- *Maturalna večera program i zabava*
- *Završni program i domijenak na kraju školske godine*

*Zbivanja, blagdani i razne aktivnosti popraćene su i prigodnim i informativnim panoima:*

- *Međunarodni dan tolerancije*
- *Svjetski dan sporta*
- *Valentinovo- Dan zaljubljenih*
- *Terry Fox run*
- *Svjetski dan vegetarijanstva*
- *Međunarodni dan volontera*
- *Mjesec dan bez alkohola i dima*
- *Plakat za Božićni humanitarni sajam*
- *Dan ružičastih majica*
- *Organizacija dan otvorenih vrata*
- *Pano dobrodošlice*
- *Pano Anđeo čuvar*
- *Opasnosti mobitela*
- *Pano grupe*
- *Božićni pano*
- *Valentinovo*
- *Uskrsni pano*
- *Protiv nasilja*
- *Pano maturantica*
- *Majčin dan*
- *Pano grada Zagreba*
- *Pano o šahu*
- *Posjet Ljubljani Waldorfski sajam*
- *Dani otvorenih vrata*
- *Pano Hanuka*
- *Majka Božja od Kamenitih vrata*
- *Dani kruha aSakralni objekti Slavonije*
- *Oproštaj od maturantica -duhovni Kutak*
- *Informativni pano za prikupljanje donacija za djecu Benina*
- *Jesen*
- *Halloween*
- *Noć muzeja*
- *Međunarodni dan muzeja*
- *Dan ružičastih majica I nenasilja u školama*
- *Prvi dani u domu*



- *Informativni panoi kazališne predstave*
- *Tomago kakendarčići*
- *Tomago pohvalnice*
- *Vinkovačke jeseni*
- *Nematerijaln abaština Slavonije*
- *Kulturna baština*
- *Mmaskenbal u domu*
- *Poruke maturanticama*
- *Predstavljanje aktivnosti (baštinarnivca, folklor, tamburašice)*
- *Jesen s eko porukama*
- *Svjetski dan životinja*
- *Biološka raznolikost Hrvatske*
- *Regionalna raznolikost*
- *Svjetski dan planina*
- *Svjetskoj dan močvara*
- *Svjetski dan voda*
- *Dan planete zemlje*
- *Pravilno recikliranje I odvajanje otpada*
- *Informativni pano za knjižnicu*
- *Dan Europske baštine*
- *Dan neovisnosti RH*
- *Znameniti književnici SlavonijeMjesec knjige*
- *Međunarodna godina svjetlosti*
- *Pad Vukovara*
- *Dan ljudskih prava*
- *Dan sjećanja na holocaust*
- *Valentinovo u pjesmi*
- *Dan žena*
- *Svjetski dan slobode medija*
- *Dan grada Zagreba*
- *Pano za svaki mjesec informativni*
- *Mjesec knjige*
- *Dan djetetovih prava*
- *Pohvaljene učenice*
- *Prezentacija aktivnosti*
- *Onima koji ostaju-poruke maturantica*
- *Uskrs*
- *Sv. Nikola*
- *Svi sveti*
- *Svjetski dan hrane*
- *Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice*
- *Međunarodni Dan Crvenog križa*
- *Majčin Dan Međunarodni*
- *Dan sestrinstva*
- *Svjetski dan zdravlja*
- *Dan borbe protiv alkoholizma*
- *S. Josip radnik*
- *Pepelnica-čista srijeda*
- *Svijećna*
- *Sveta Tri Kralja*

- *Dan sjećanja na Holokaust*
- *Svjetski dan borbe protiv tuberkuloze*
- *Svjetski dan duševnog zdravlja*

**POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA , IZLOŽBAMA, KONCERTIMA, OSTALA ORGANIZIRANA DOGAĐANJA**

- *Obilazak grada, kulturnih znamenitosti*
- *Posjet MGZ*
- *Kino predstava "Malci"*
- *Izlet Ilok Vinkovci "Vinkovačke jeseni"*
- *Kino predstava Everest*
- *Kazalište ZKM radni naslov Antigona*
- *Posjet riznici Zagrebačke katedrale*
- *Posjed muzeju za umjetnost i obrt ("Pogled u tamu")*
- *Simulator sljepoće i Film o obuci terapijskih pasa*
- *Misa za početak školske godine u crkvi Sv. Katarine*
- *Kazalište Gavella "Zločin i kazna"*
- *Kazalište Exit "Shakespeare na exit"*
- *Posjet Mirogoju*
- *Posjet HOŠIG-u Budimpešta Dani hrvatske kulture*
- *Ljubljana Sudjelovanje na sajmu u Waldorfskoj školi*
- *Advent u Zagrebu posjet učeničkih domova Split, Dubrovnik i Pučišća*
- *Posjet Muzeju Iluzija*
- *Kazalište Kerenpuh: "Političko vjenčanje"*
- *Kazalište Gavella "Malena"*
- *Maškare u domu program*
- *Posjet atelieru Meštrović*
- *Posjet Zlatnoj dvorani*
- *Posjet muzeju suvremene umjetnosti*
- *Muzej prekinutih veza*
- *Obilazak za noć muzeja*
- *Regionalna Domijada- Školski muzej*
- *Uskrs u Opatičkoj – Likovna radionica*
- *"Kauboji" Teatar Exit*

## **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**

Tijekom protekle školske godine vodili smo brigu o sljedećim zadaćama :

- kvalitetnija adaptacija i socijalizacija, kao preduvjet ugodnijem i kvalitetnijem životu u domu
- unapređenje kvalitete življenja kroz različite aspekte domskih aktivnosti
- stalno upućivanje odgajatelja na individualizirani pristup diferencijaciji programa za svaku učenicu i pravo sagledavanje sposobnosti, mogućnosti i posebnih potreba ili interesa učenica.
- poštivanje prava učenika i djelatnika
- permanentno i stručno usavršavanje odgajatelja kao preduvjet kvaliteti

Smatramo da smo zadaće uspješno odredili, ali zbog njihove važnosti, te ćemo zadaće kao bitne morati realizirati i slijedeće godine.

i ove godine planirali smo tromjesečno ( 1 + 3 tromjesečja) i nakon svakog perioda analizirali uspješnost ostvarenja postavljenih zadaća. isto tako nastavili smo s tjednim evaluacijama i planiranjem odgojno-obrazovnog rada, čime smo uglavnom zadovoljni.

Odgajatelji su zadovoljni s ovakvim načinom planiranja i analize te valorizacije rezultata rada.

Ove godine malo se radilo na vrednovanju samih programa, uspješnosti primjene, načinu praćenja, uglavnom smo analize vršili usmeno na Odgajateljskim vijećima ili izvještajima na polugodištu i krajem školske godine, te bi tijekom iduće školske godine morali osmisliti instrumente samovrednovanuja kojima bismo došli do procjena uspješnosti naših aktivnosti od strane djece, roditelja, ali i odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika našeg doma.

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Posebna pažnja i protekle školske godine poklanjala se je stručnom usavršavanju posebice odgojno-obrazovnih djelatnika ,ali i ostalih djelatnika doma.

Voditeljica ŽSV-a Ankica Domjanić, stručna suradnica Nada Antolčić te ravnateljica Ljubica Banović aktivno su sudjelovale u radu Iskustvene skupine za prijedlog izrade programskih osnova koje su pred završetkom.

Svi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja , a izradili su i individualan program stručnog usavršavanja.

Prisustvovali smo ljetnoj i zimskoj školi za odgajatelje i to u velikom broju. Sve veći broj odgajatelja uključuje se u rad Županijskih stručnih vijeća i aktiva odgajatelja grada Zagreba. Kod nas je sjedište i voditeljica ŽSV-a odgajatelja i ravnatelja za Učeničke domove Grada Zagreba.

Prisustvovali smo skupu pedagoga u organizaciji i HPD-a.

Kolegica knjižničarka sudjeluje redovito na školama knjižničara i aktivima.

Većina kolegica prisustvovala je tribinama i seminarima u Matici hrvatskoj u organizaciji Odjela za školstvo.

Prema financijskim mogućnostima kupovali smo stručnu literaturu i organizirali usavršavanje u našoj ustanovi.

Stalnim razgovorima nastojali smo i ostalim djelatnicima približiti načine i metode komunikacije koja čini život ljepšim i ugodnijim.

Na sjednicama Vijeća odgajatelja raspravljalo se o realizaciji programa rada (mjesečno i tromjesečno), dogovarali smo se o daljnjem radu.

Na Aktivu odgajatelja upoznavali se sa stručnom literaturom i uzajamno se informirali o svemu što je znakoviti za bolji rad .

Prosječno smo mjesečno imali jednu sjednice Vijeća, ali smo svaki tjedan imali tzv.radni sastanak na kojem smo iznosili zapažanja i prijedloge .

## SURADNJA

Informiranje u ustanovi provodi se putem oglasnih ploča (zbornica, kuhinja, foaje prizemlje i hodnik prizemlje), na koje tajnica, pedagoginja i odgajatelji stavljaju obavijesti znakovite za učenice i djelatnike. Osim toga postoji teka poruka u zbornicu i teka primjedbi u kuhinji..

Suradnja izvan ustanove usmjerena je prema:

- školi (razrednicima , dr.),
- roditeljima (informacije o učenju , ponašanju i zdravlju),
- prema prosvjetnim i kulturnim institucijama
- prema okruženju i šire.

Suradnja s roditeljima i školom prikazane su u tabelama u sklopu odgojno - obrazovnog procesa.

Suradnja s stručnim ustanovama i institucijama bila je dosta dobra, a realizira se tako da svaki odgajatelj surađuje s onim ustanovama koje su znakovite za program koji realizira.

Suradnja s Ministarstvom i Gradskim uredom je realizirana kroz dopise, razgovore i dogovore, te putem rada u raznim radnim grupama (ravnateljica i pedagoginja).

Posebno se ponosimo suradnjom sa ostalim učeničkim domovima iz ( Pule, Čakovca, Varaždina, Budimpešte, Dubrovnika, Osijeka, Splita, Rijeke i Ogulina) u smislu razmjene iskustava, pomoći u rješavanju specifičnih problema djelatnosti , te druženjima na zajedničkim skupovima i gostovanjima učenika i djelatnika u našem domu, boravku i likovnim radionicama ( Čakovec, Varaždin i neke kolegice iz Zagrebačkih domova) te našim gostovanjem u Učeničkom domu Podmurvice i Kvarner .

U prostoru našeg doma održavaju se razni seminari i edukacije koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Forum za slobodu odgoja i neke druge udruge.

Organiziraju se i provode stručni ispiti za odgajatelje u učeničkim domovima Hrvatske.

## PROMIDŽBA USTANOVE

Tijekom protekle školske godine na promidžbi ustanove , a time i djelatnosti naročiti smo puno napravili. Naš neki programi i aktivnosti popraćeni su u časopisima “ Školske novine” , Radio emisije „Zašto tako”? te kroz propagandni materijal i Domski list( roditeljima, učenicama itd.).

Osim navedenog sudjelovali smo na natjecanjima i smotrama učeničkih domova grada i Republike.

***Djelatnici su bili uključeni u:***

- *organizaciju Smotre domova - Zagreba - Naranda*
- *organizaciju državne domijade - Banović*
  
- *Voditelji županijskih stručnih vijeća - Banović i Domjanić*
- *SRS za kurikulum strukovnog obrazovanja - Banović*
- *ERS ra licenciranje ravnatelja - Banović*

*“Smislenost i kompetentnost su učiteljske taktike  
protiv kojih učenici nisu pronašli obranu.”*

**USPJEH UČENICA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2015/ 16.**

**Sve škole**

Odg. grupa	Broj Uče.	5	%	4	%	3	%	2	%	Ukup Poz.	%	Negativno			Ukup Neg.	%	Neo cj.	Prosje. ocjena
								1	2			više						
<b>I.</b>	23	10	43,4	13	56,5	-	-	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	4,4
<b>II.</b>	22	16	72,7	4	18,2	2		-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	4,6
<b>III.</b>	21	7	33	14	66	-	-	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	4,3
<b>IV.</b>	21	11	52	10	47	-	-	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	4,5
<b>V.</b>	22	11	50	9	41	2	9	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	4,4
<b>VI.</b>	23	11	47,8	10	43,4	1	4,34	-	-	22	95,6	1	-	-	1	4,3	-	4,3
<b>VII.</b>	20	1	5	12	60	6	30	-	-	19	95	1	-	-	1	5	-	3,6
<b>VIII.</b>	24	19	79,1	5	20,8	-	-	-	-	24	100	-	-	-	-	-	-	4,7
<b>Ukupno</b>	<b>176</b>	<b>86</b>	<b>48,8</b>	<b>77</b>	<b>45,2</b>	<b>11</b>	<b>6,25</b>	-	-	<b>174</b>	<b>98,8</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1,2</b>	-	<b>4,43</b>

**USPJEH UČENICA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2015/16.**

**SVE ŠKOLE**

<b>Odg. grupa</b>	<b>Broj Uče.</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>4</b>	<b>%</b>	<b>3</b>	<b>%</b>	<b>2</b>	<b>%</b>	<b>Ukup Poz.</b>	<b>%</b>	<b>Ukup Neg.</b>	<b>%</b>	<b>Neocj</b>	<b>Pros. ocjena</b>
<b>I.</b>	23	10	43,4	13	56,5	-	-	-	-	23	100	-	-	-	4,43
<b>II.</b>	22	16	72,7	4	18,2	2	1	-	-	22	100	-	-	-	4,63
<b>III.</b>	21	7	33	14	66	-	-	-	-	21	100	-	-	-	4,33
<b>IV.</b>	21	11	52	10	47	-	-	-	-	21	100	-	-	-	4,52
<b>V.</b>	22	11	50	9	41	2	9	-	-	22	100	-	-	-	4,45
<b>VI.</b>	23	11	47,8	11	47,8	1	4,4	-	-	23	100	-	-	-	4,4
<b>VII.</b>	20	1	5	12	60	7	35	-	-	20	100	-	-	-	3,7
<b>VIII.</b>	24	19	79,1	5	20,8	-	-	-	-	24	100	-	-	-	4,7
<b>Ukupno</b>	<b>176</b>	<b>86</b>	<b>48,8</b>	<b>78</b>	<b>44,3</b>	<b>12</b>	<b>6,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>176</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,42</b>

